

令和7年度 学校評価アンケート集計（教職員）

A：よく当てはまる（そう思う） B：やや当てはまる（大体そう思う）
 C：あまり当てはまらない（あまりそう思わない） D：まったく当てはまらない（まったく思わない）
 E：判断できない、またはわからない

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|--|----|---|---|---|---|
| 1 | 教育目標が生徒の実態や保護者や地域の人たちの願いを踏まえたものになっている。 | 11 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 教育目標の具現化という意識のもと、日常の教育を行っている。 | 6 | 9 | 2 | 0 | 0 |

② 授業について

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|--|---|----|---|---|---|
| 3 | 学校運営の効率化などを図るため、組織の改善を行っている。 | 3 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | 学年・分掌相互の連携を十分に取り、協力・協働のもと目標の実現に向けて機動的に取り組んでいる。 | 4 | 12 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 教科内研修はもとより、様々な課題について校内研究・研修を積極的に推進している。 | 5 | 9 | 1 | 2 | 0 |

③ 専門教育について

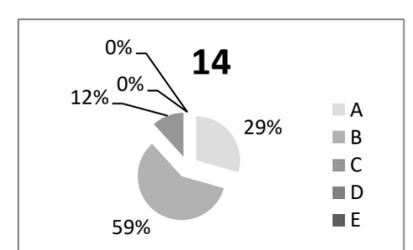
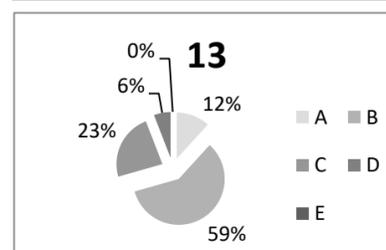
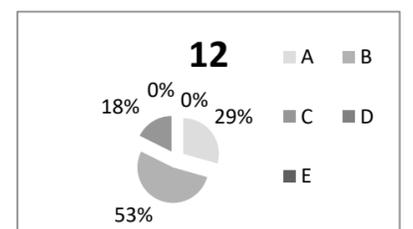
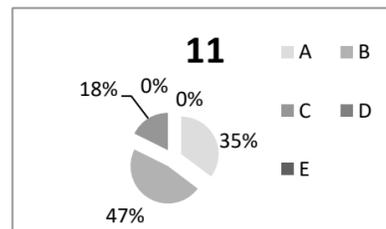
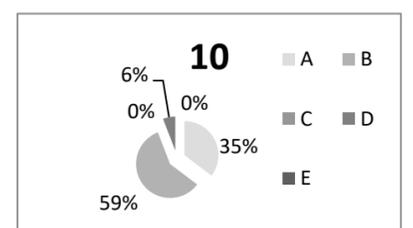
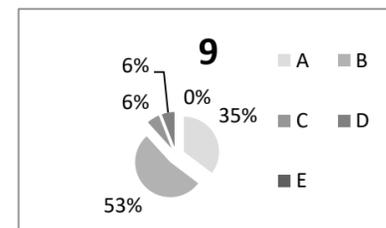
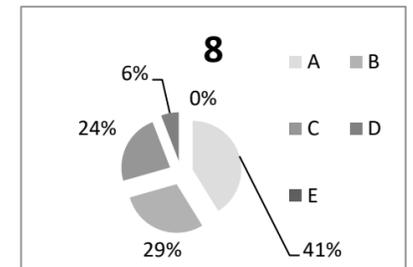
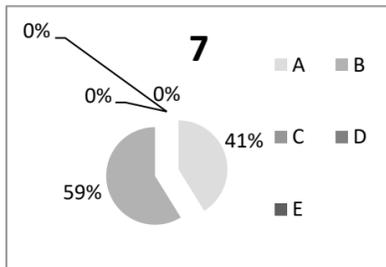
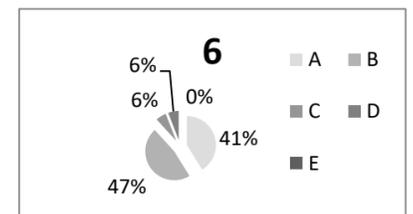
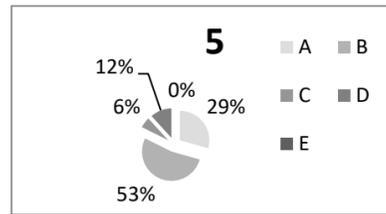
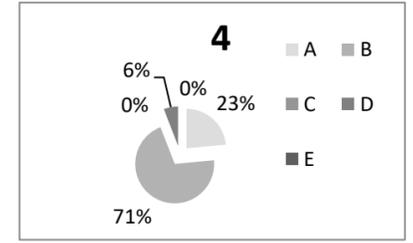
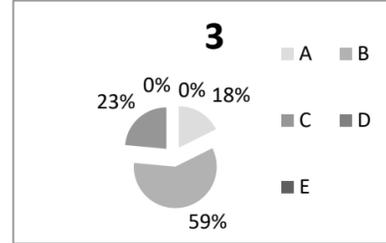
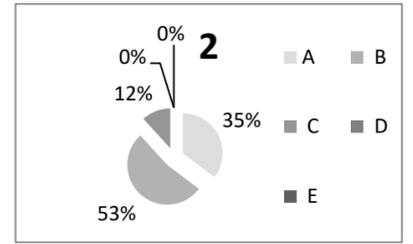
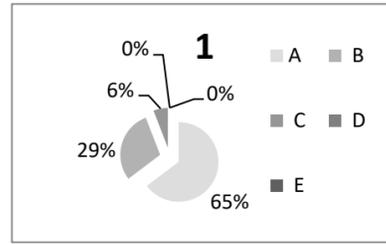
| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|--|---|----|---|---|---|
| 6 | 学習指導要領の趣旨やねらいを踏まえて、新しい時代に対応できる教育課程の編成を行っている。 | 7 | 8 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 生徒の多様な進路希望に応えるための工夫がなされている。 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 人間としての在り方・生き方に関する教育を学校の教育全体を通して行っている。 | 7 | 5 | 4 | 1 | 0 |

④ 教科指導について

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|----|---|---|---|
| 9 | 基礎・基本の確実な定着を図るため、授業方法や内容の改善や、生徒による授業評価の結果を生かし、授業改善に努めている。 | 6 | 9 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | わかりやすい授業を行い、自ら学ぶ意欲を高めるなど、教科指導の工夫に努めている。 | 6 | 10 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | シラバスで教科指導目標を明確にし、各教科毎の学習指導方法および評価法の研究に努めている。 | 6 | 8 | 3 | 0 | 0 |

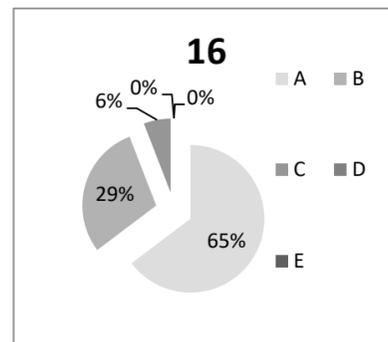
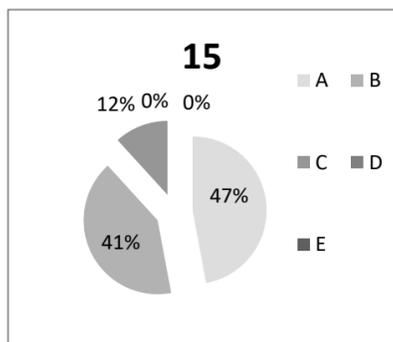
⑤ 生徒指導について

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|--|---|----|---|---|---|
| 12 | 生徒理解を深めるため、教職員できめ細かな生徒指導を行っている。 | 5 | 9 | 3 | 0 | 0 |
| 13 | 服装・頭髪・挨拶等の基本的な生活習慣の確立やいじめ根絶の取組、薬物乱用防止、携帯電話使用マナーの徹底等規範意識の向上や社会マナーの醸成に努めている。 | 2 | 10 | 4 | 1 | 0 |
| 14 | 生徒や保護者、地域住民の期待に応えるために、充実した生徒指導体制づくりに努めている。 | 5 | 10 | 2 | 0 | 0 |



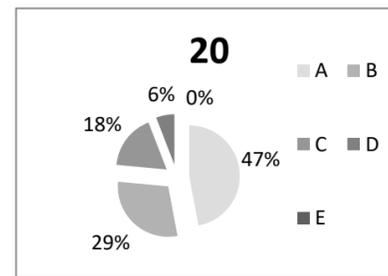
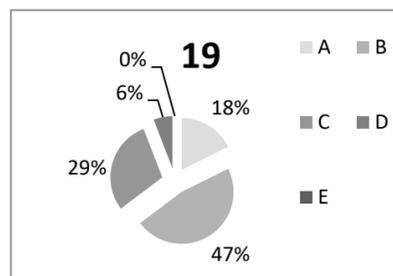
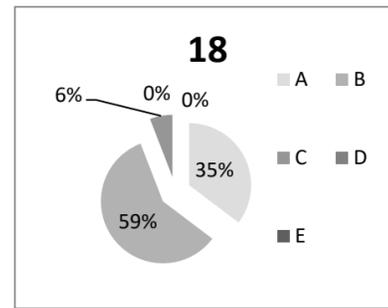
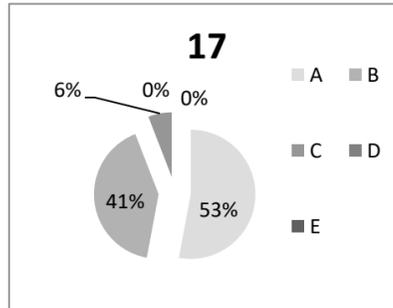
⑥ 進路指導について

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|---|----|---|---|---|---|
| 15 | 進路実現に必要な様々な情報や資料の収集に努め、迅速かつ適切な情報提供を行っている。 | 8 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | 地域・各種機関と連携し、生徒個々の進路実現を図るために積極的に支援を行っている。 | 11 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 「総合的な探求の時間」（課題研究）は、趣旨やねらいを踏まえて適切に行われており、進路実現に結びついている。 | 9 | 7 | 1 | 0 | 0 |



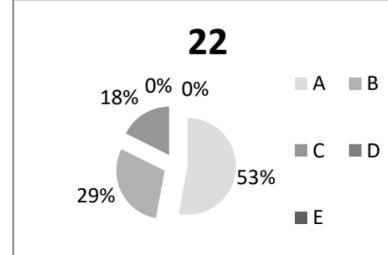
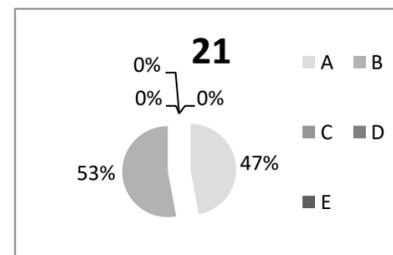
⑦ 特別活動特色ある教育活動について

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|--|---|----|---|---|---|
| 18 | 学校行事の企画・運営に当たっては、それぞれの行事のねらいを踏まえて適切に行っている。 | 6 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | 部活動と学習を両立させる工夫や指導を行っている。 | 3 | 8 | 5 | 1 | 0 |
| 20 | 生徒会活動や部活動、農業クラブ活動を通じて、自主・自律の精神を養うとともに、生徒の自覚や連帯感を育てている。 | 8 | 5 | 3 | 1 | 0 |



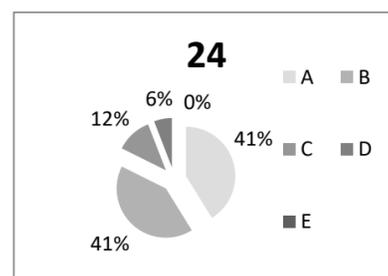
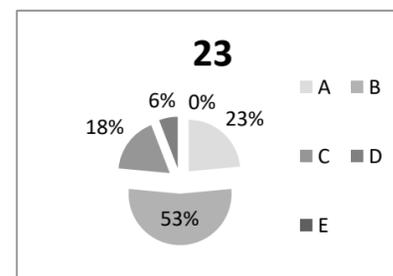
⑦ 健康安全について

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 21 | 健康に関する指導や保健衛生の理解を深めるなどの活動を通し、生徒が命の大切さを知り、健康で安全な生活を送れるように努めている。 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 自らの意識改革及び業務改善を通して、労働環境改善（働き方改革）に努め、年休取得日数や超過勤務等の対策を具体的に行っている。 | 9 | 5 | 3 | 0 | 0 |



⑧ 学校環境の整備について

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 23 | 一人一人の生徒が自己実現を図ることができるように講習や模擬試験の実施など学習環境整備に努めている。 | 4 | 9 | 3 | 1 | 0 |
| 24 | ICT化、DX化の推進に向けて、一人一台端末や教職員によるICT機器の活用をとおして、教育活動に取り組んでいる。 | 7 | 7 | 2 | 1 | 0 |



⑨ 保護者や地域住民・関係機関との連携について

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|--|---|----|---|---|---|
| 25 | 学校の教育方針や特色のある教育活動等について、保護者や地域の方々に説明している。 | 5 | 10 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | PTA活動に積極的にかわかり、外部の諸機関との連携も含め組織的な協力体制のもとで進めている。 | 8 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| 27 | 学校行事、PTA活動に多くの保護者・地域住民で参加できるよう工夫している。 | 9 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 28 | 教育相談については、外部の諸機関との連携も含め、組織的な協力体制のもとで進めている。 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 |

