

生産科学科 1 年『農業情報処理』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省				
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度		②思考・判断・表現		①		②	③	④	
								③技能	④知識・理解								
4				1		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。		○							
4				1		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	ローマ字入力	ローマ字入力の方法を理解し、適切に表現している。			○						
4			1	1		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	タイピング	タイピング用のソフトウェアを活用し、フォームポジションについて理解している。					○				
4				1		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	タイピング	タイピング用のソフトウェアについて興味・関心を示し、タイピングについて意欲的に探究しようとしている。		○							
4				1		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	タイピング	タイピング用のソフトウェアを活用し、タイピングの技術・知識を身に付け、活用している。				○					
5			1	1		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアの使い方	文書処理のソフトウェアについて興味関心を示し、その使い方について意欲的に探究しようとしている。		○							
5				2		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアの操作	文書処理のソフトウェアを活用し、文書作成について理解している。					○				
5					2	文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアの操作（速度）	文書処理のソフトウェアを活用し、文書入力の技術・知識を身に付け、活用している。				○					
5					1	文書処理のソフトウェアによる情報の活用	校内技術競技大会	文書処理のソフトウェアの入力方法を理解し、適切に表現している。			○						
5			1	1		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアの操作（文書作成）	文書処理のソフトウェアを活用し、文書の形式について理解している。					○				
6				2		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアの操作（文書作成）	文書処理のソフトウェアを活用し、文書の形式について技術・知識を身に付け、活用している。				○					
6					1	情報通信ネットワークのしくみと利用	情報通信ネットワークの種類	情報通信ネットワークの種類について興味・関心をもち、活用方法について探究しようとしている。		○							
6				1	1	情報通信ネットワークのしくみと利用	情報通信ネットワークのしくみ	情報通信ネットワークについての基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○						
6				1	1	情報通信ネットワークのしくみと利用	インターネットによる情報検索方法	インターネットについて、情報検索方法を身に付け、理解している。					○				
6					1	情報通信ネットワークのしくみと利用	インターネットによる情報検索方法	インターネットによる情報検索方法の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。				○					
7					2	文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアの活用	文書処理のソフトウェアの活用についての基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○						
7					2	文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアとインターネット	インターネットを活用し、文書作成について技術・知識を身に付け、活用している。				○					
7					2	文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアとインターネット	文書処理のソフトウェアとインターネットについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○						
8				1	1	情報通信ネットワークのしくみと利用	電子メールの作成	電子メールの作成について基礎的な知識を身に付け、理解している。					○				
8					1	情報通信ネットワークのしくみと利用	電子メールの利用方法	電子メールの利用方法について興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。		○							
8					1	情報通信ネットワークのしくみと利用	情報通信ネットワークの性能	情報通信ネットワークの性能についての基礎的な知識を身に付け、理解している。					○				
9				1		前期期末考査										○	
9				1	1	表計算ソフトウェアによる情報の活用	表計算ソフトウェアの使い方	表計算のソフトウェアについて興味関心を示し、その使い方について意欲的に探究しようとしている。		○							
9					1	1	表計算ソフトウェアによる情報の活用	表作成（文字入力）	表作成についての基礎的な知識を身に付け、理解している。					○			
9					2		表計算ソフトウェアによる情報の活用	表作成（罫線・セル・シート）	表作成の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。				○				
10					1	1	表計算ソフトウェアによる情報の活用	表作成（複製・範囲指定）	表作成について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○					
10					1	1	表計算ソフトウェアによる情報の活用	表計算（四則計算）	表計算について興味関心を示し、その使い方について意欲的に探究しようとしている。		○						
10					2		表計算ソフトウェアによる情報の活用	表計算（四則計算）	表計算についての基礎的な知識を身に付け、理解している。					○			

10			1	1	表計算ソフトウェアによる情報の活用	表計算（合計、平均、最大、最小）	表計算について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○								
11			2		表計算ソフトウェアによる情報の活用	表計算（合計、平均、最大、最小）	表計算の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○							
11			1	1	表計算ソフトウェアによる情報の活用	表計算（順位、数値の個数）	表計算についての日常的な関数式の知識を身に付け、理解している。				○						
11			1	1	表計算ソフトウェアによる情報の活用	グラフ作成方法	グラフの作成方法について興味関心を示し、その使い方について意欲的に探究しようとしている。	○									
12			2		表計算ソフトウェアによる情報の活用	グラフ作成	グラフ作成についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○						
12			2		表計算ソフトウェアによる情報の活用	グラフ作成	グラフ作成の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○							
12			2		表計算ソフトウェアによる情報の活用	グラフ作成	グラフ作成について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○								
1			2		表計算ソフトウェアによる情報の活用	グラフ作成	グラフ作成について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○								
1				1	生活と農業の情報化	高度通信社会の構造	高度通信社会について興味関心を示し、その構造について意欲的に探究しようとしている。	○									
2				1	生活と農業の情報化	高度通信社会の特質	高度通信社会について興味関心を示し、その特質について意欲的に探究しようとしている。	○									
2				1	生活と農業の情報化	情報通信技術の進展	情報通信技術の進展についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○						
2			1		年度末考査									○			
3				1	生活と農業の情報化	著作権	著作権に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○							
3				1	生活と農業の情報化	著作権の尊重	著作権の尊重について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○								
3				1	生活と農業の情報化	情報モラル	情報モラルに関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○							
合計			43	26	1								10	10	10	13	

生産科学科 1 年『総合実習』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省	
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②	③		④
								③技能	④知識・理解					
4			2			馬の飼育管理	オリエンテーション	実習における注意点を理解し、実習から多くのことを学ぼうとしている。	○					
4			2			園芸作物の栽培管理	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業や草花の生産と経営について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4				2		学校農業クラブ活動	意見発表会に向けた原稿作成	農業クラブ活動について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
4				2		園芸作物の栽培管理	園芸作物の栽培管理の計画	ニンジン栽培についての活動内容について、興味・関心を示し、プロジェクト活動を意欲的に探究しようしている。	○					
5			2			馬の飼育管理	道具の名称と使い方	厩舎で用いる道具の名称、使い方および注意点を理解し、意欲的に実習に取り組む姿勢が見られる。	○					
5				2		学校農業クラブ活動	技術競技会に向けた学習	技術競技会に関わる農業学習について基礎的な知識を身に付け、学校農業クラブ活動について学習の特徴を理解している。				○		
5			2			馬の飼育管理	馬房の清掃	馬が生活するための空間が、どのようなものかを理解し、馬にとつての快適な環境を提供する為に必要なことを考えようとしている。		○				
6			2			園芸作物の栽培管理	圃場準備	ニンジン栽培に関わる圃場準備について必要な興味・関心をもち、ニンジン栽培について探究しようとしている。	○					
6			2			馬の飼育管理	厩舎周辺の環境整備	厩舎の中だけでなく、周囲の環境が馬の飼育に与える影響を考え、その必要性を理解している。				○		
6			2			園芸作物の栽培管理	栽培管理（播種）	ニンジンの播種について必要な興味・関心をもち、ニンジン栽培について探究しようとしている。	○					
6			2			馬の飼育管理	馬房の清掃	より迅速、丁寧に行うために必要な技術を身に付け、活用している。			○			
7			2			園芸作物の栽培管理	栽培管理（間引き）	間引きについて理解し、適切に観察・考察し、表現している。		○				
7			2			馬の飼育管理	牧草の収穫	牧草の収穫を体験することで、冬期間の準備が必要な北海道における粗飼料生産について興味を持つ。	○					
7				2		職業資格の取得	日本農業技術検定に向けた学習	日本農業技術検定に関わる農業生物の特性、栽培・飼育環境が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○					
7			2			馬の飼育管理	厩舎周辺の環境整備	厩舎の中だけでなく、周囲の環境が馬の飼育に与える影響を考え、他者との協力によって効率の良い実習ができることを理解している。		○				
8			2			園芸作物の栽培管理	栽培管理（除草）	除草方法や小農具の使用方法についての基礎的な技術を基に合理的に判断し、表現している。		○				
8				2		職業資格の取得	日本農業技術検定に向けた学習	日本農業技術検定に関わる農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。			○			
9			2			園芸作物の栽培管理	栽培管理（収穫）	収穫作業についての基礎的な技術を身に付け、活用している。			○			
9			2			馬の飼育管理	牧草の収穫	牧草の刈り取り回数によって形態や栄養価の違いを認識し、効率的な収穫に必要な技術を身につけている。			○			
10			2			園芸作物の栽培管理	栽培管理（収穫）	収穫作業について必要な基礎的な知識を持ち、ニンジン栽培について理解している。				○		
10				2		馬の飼育管理	馬の飼料	馬の給与飼料が牧草だけでなく、様々な飼料を給与していることを理解し、その量やバランスの重要性を理解している。				○		
10				2		職業資格の取得	日本農業技術検定に向けた学習	日本農業技術検定に関わる農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深めている。		○				
11			2			学校農業クラブ活動	全道実績発表大会当番校運営	当番校業務に関わる、農業学習の特質及び学校農業クラブ活動について学習の特徴を理解している。				○		
11			2			園芸作物の栽培管理	圃場の片付け	収穫後の圃場整理にについての基礎的な技術を身に付け、活用している。			○			
11			2			馬の飼育管理	馬房の清掃	馬房内外の環境調整が馬の健康を重視していることを認識している。				○		
12					2	学校農業クラブ活動	校内実績発表大会	プロジェクト発表に興味・関心を示し聴衆し、今後の活動を意欲的に探究しようとしている。	○					

12				2	職業資格の取得	日本農業技術検定に向けた学習	資格取得を目指すことで農業について基礎的な知識を身に付け、地域農業を関連付けて理解している。				○	
1				2	園芸作物の栽培管理	園芸作物の栽培管理の実践の記録・整理	ニンジン栽培に関しての基礎的・基本的な能力を養い、適切に判断している。		○			
1			2		馬の飼育管理	馬房の清掃	迅速且つ正確に、仲間と協力しながら清掃や飼料給与準備をすることができる。			○		
1				2	園芸作物の栽培管理	園芸作物の栽培管理のまとめ	ニンジン栽培について諸課題の解決を目指し思考を深め、適切に判断している。		○			
2			2		職業資格の取得	日本農業技術検定に向けた学習	資格取得を目指すことで農業について基礎的な知識を身に付け、地域農業を関連付けて理解している。	○				
2				2	園芸作物の栽培管理	園芸作物の栽培管理のまとめ	ニンジン栽培について基礎的な技術を身に付け、合理的に計画し、その技術を適切に活用している。			○		
2			2		馬の飼育管理	厩舎周辺の環境整備	厳冬の畜産業を体験することで、四季によって異なる環境整備の重要性について理解している。				○	
3				2	園芸作物の栽培管理	園芸作物の栽培管理のまとめ・評価	取り組みの内容や結果をまとめ、課題解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
3			2		馬の飼育管理	馬房の清掃	今年度の実習で学んだ技術を活用し、パフォーマンスによりその技能を有している。				○	
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	オリエンテーション	農業生物の栽培・飼育について興味・関心をもち、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○			
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○		
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。			○	
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な知識を身に付け、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることを理解している。				○
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育について興味・関心をもち、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○			
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○		
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。			○	
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な知識を身に付け、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることを理解している。				○
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育について興味・関心をもち、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○			
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○		
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。			○	
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な知識を身に付け、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることを理解している。				○
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育について興味・関心をもち、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○			
				1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○		

[illegible]

			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。			○		
合計			79	24	2			19	18	17	16	

生産科学科 1 年『農業と環境』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省			
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度		②思考・判断・表現		①		②	③	④
								③技能	④知識・理解							
4				1		農業学習と学校農業クラブ活動	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業や農業に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
4			1			農業学習と学校農業クラブ活動	農場見学	学校農場の施設や圃場に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
4				1		農業学習と学校農業クラブ活動	学校農業クラブ活動について	農業クラブ活動について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
4				2		農業学習と学校農業クラブ活動	クラス意見発表会	聴衆者の前でしっかりと自分の原稿を読み、自分の考えを適切に表現している。		○						
4			1			農業学習と学校農業クラブ活動	学校農業クラブ活動について	農業クラブ活動の組織や目標、行事について基礎的な知識を身に付け理解している。					○			
4					1	農業学習と学校農業クラブ活動	プロジェクト計画発表会	プロジェクト班の活動内容について、興味・関心を示し、プロジェクト活動を意欲的に探究しようとしている。	○							
5				1		農業学習と学校農業クラブ活動	プロジェクト学習について	プロジェクト活動の進め方、取り組み方について基礎的な知識を身に付け理解している。					○			
5				1		カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクトの計画	カボチャ栽培プロジェクトに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
5				2		カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクトの計画	カボチャ栽培の実践計画を理解し、適切に表現している。		○						
5					2	農業学習と学校農業クラブ活動	校内意見発表大会	代表者の発表に興味・関心を示し聴衆し、今後の活動を意欲的に探究しようとしている。	○							
5				1		カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクトの計画	カボチャ栽培の計画から、プロジェクトに対する抱負を適切に表現している。			○					
5			2			農業生産と環境保全の基礎	定植作業について（キャベツ栽培の定植）	定植作業の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。				○				
5				1		カボチャ栽培プロジェクト	播種方法について	播種方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。					○			
5				1		農業学習と学校農業クラブ活動	鑑定競技について	鑑定競技方法について、関心・意欲を示し、知識を身に付け、理解している。					○			
5					1	農業学習と学校農業クラブ活動	校内技術競技大会	鑑定競技に関心・意欲を示し、積極的に競技に参加し、意欲的に探究しようとしている。	○							
5			1			カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（播種）	播種方法についての基礎的な技術を身に付け、表現している。				○				
6				1		カボチャ栽培プロジェクト	種子の観察	種子の構造・はたらきについて、理解し、適切に観察し、表現している。			○					
6			1	1		カボチャ栽培プロジェクト	種子のはたらきと発芽条件 発芽観察	発芽条件についての基礎的な知識を身に付け、理解している。					○			
6				1		前期中間考査									○	
6			1			農業生産と環境保全の基礎	管理作業について（除草・小農具の使用法）	圃場での管理作業である除草方法や小農具の使用法についての基礎的な技術を身に付け、活用している。				○				
6			1			カボチャ栽培プロジェクト	苗の特性について（観察）	苗の構造について理解し、適切に観察・考察し、表現している。			○					
6				1		前期中間考査返却及び解説								○		
6			1			農業生産と環境保全の基礎	播種作業について（ニンジンの播種）	直播方法についての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。				○				
6			1			カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（定植）	定植方法の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。				○				
6				1		カボチャ栽培プロジェクト	肥料・マルチングについて	定植までの準備作業（施肥）の基礎的な知識を身に付け、理解している。					○			
6			2			農業生産と環境保全の基礎	管理作業について（除草）	除草方法や小農具の使用法についての基礎的な技術を基に合理的に判断し、表現している。			○					
6				1		カボチャ栽培プロジェクト	肥料・マルチングについて	定植までの準備作業（マルチング）の基礎的な知識を身に付け、理解している。					○			
7			2			カボチャ栽培プロジェクト	つるの特性・展開について（観察）・生育調査	つるの特性について理解し、適切に観察・考察し、表現している。			○					
7				1		カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクト実践の記録・整理	プロジェクト学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○					
7			1			カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（整枝作業）	整枝作業についての基礎的な知識を身に付け、理解している。					○			

7			1		カボチャ栽培プロジェクト	つるの発生状況について（観察）・生育調査	つるの特性について理解し、生育過程を適切に観察・考察し、表現している。		○			
7				1	カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（整枝作業）	整枝作業についての基礎的な技術を身に付け、活用している。			○		
7			1		カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（整枝作業）	整枝作業についての基礎的な技術を身に付け、活用している。			○		
7			1		カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（整枝作業・除草作業）	整枝・除草作業について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
7			1		カボチャ栽培プロジェクト	雄花・雌花の違いについて（観察）・生育調査	雄花・雌花の違いについて理解し、生育過程を適切に観察・考察し、表現している。		○			
7				1	農業学習と学校農業クラブ活動	授業改善アンケート	1年間の授業の流れを理解し、授業や農業に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとするとしている。	○				
8				1	カボチャ栽培プロジェクト	カボチャの特徴と一生	カボチャの特徴と一生についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
8			1		農業生産と環境保全の基礎	管理作業について（除草）	除草作業について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
8			1		カボチャ栽培プロジェクト	病気について（観察）	病気について理解し、生育過程を適切に観察・考察し、表現している。		○			
8				1	カボチャ栽培プロジェクト	収穫方法について	収穫方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
9			2		カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（収穫）	収穫作業についての基礎的な技術を身に付け、活用している。			○		
9				1	前期期末考査							○
9				1	前期期末考査返却及び解説							○
9			1		農業生産と環境保全の基礎	収穫後調整について（ニンニク）	収穫後の調整についての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
9			1		カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（収穫）	収穫作業についての基礎的な技術を身に付け、活用している。			○		
9			1		カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（収穫）	収穫作業について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
9				1	農業生産と環境保全の基礎	植物の営みと栽培のしくみ	作付体系についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
9			2		カボチャ栽培プロジェクト	栽培管理（圃場の片づけ）	収穫後の圃場整理についての基礎的な技術を身に付け、活用している。			○		
10				1	農業生産と環境保全の基礎	植物の営みと栽培のしくみ	作物・品種の選択や耕地の改良についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10				1	カボチャ栽培プロジェクト	キュアリングと出荷調整について	キュアリングと出荷調整についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10			1		カボチャ栽培プロジェクト	出荷調整作業	出荷調整についての基礎的な知識・技術を身に付け活用している。			○		
10				1	農業生産と環境保全の基礎	植物の営みと栽培のしくみ	栄養成長期・生殖成長期の管理についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10			2		カボチャ栽培プロジェクト	収量調査	収量について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
10				1	農業生産と環境保全の基礎	動植物共通の性質と栽培・飼育	個体維持と種族維持についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10			2		カボチャ栽培プロジェクト	果実の構造（観察）	果実の構造について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
10				1	農業生産と環境保全の基礎	動植物共通の性質と栽培・飼育	発芽についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10				2	カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクトのまとめ（栽培経過）	プロジェクト学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
10				1	農業生産と環境保全の基礎	動植物共通の性質と栽培・飼育	栄養成長と生殖成長についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
11				2	カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクトのまとめ（気象経過等グラフまとめ）	プロジェクト学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
11			1		農業生産と環境保全の基礎	栽培植物・飼育植物の種類と管理	栽培植物の種類と管理についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	

11			2	カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクトのまとめ（市場価格の推移）	プロジェクト学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
11		1		農業生産と環境保全の基礎	栽培植物・飼育植物の種類と管理	栽培植物の種類と管理についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
11		2		カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクトのまとめ（発表スライド・原稿作成）	プロジェクト発表を理解し、興味・関心を持って意欲的に探究しようとしている。	○				
11			1	農業生産と環境保全の基礎	栽培植物・飼育植物の種類と管理	栽培植物の分類について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、表現している。		○			
11		2		カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクトのまとめ（発表スライド・原稿作成）	プロジェクト学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
11			1	農業生産と環境保全の基礎	人間生活と地球規模の課題	人間生活と地球規模の課題について、興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。	○				
12		2		カボチャ栽培プロジェクト	プロジェクトのまとめ（発表スライド・原稿作成）	プロジェクト学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
12			1	後期中間考査						○	
12			2	農業学習と学校農業クラブ活動	校内実績発表大会	プロジェクト発表に興味・関心を示し聴衆し、今後の活動を意欲的に探究しようとしている。	○				
12			1	後期中間考査返却及び解説				○			
12			2	カボチャ栽培プロジェクト	活用方法	カボチャの利用に関する基礎的な知識を身に付け、生産物の良否が加工原料の良否に関係することを理解している。				○	
12			1	農業生産と環境保全の基礎	人間生活と地球規模の課題	人間生活と地球規模の課題について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
1			2	カボチャ栽培プロジェクト	活用方法	カボチャの利用に関する基礎的な技術を身に付け、適切に活用している。			○		
1			1	農業生産と環境保全の基礎	地球環境の保全・創造の進め方	地球環境について興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。	○				
1			2	農業生産と環境保全の基礎	農耕地の保全と創造	農耕地の保全と創造について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
1			2	農業生産と環境保全の基礎	都市緑地の保全と創造	都市緑地の保全と創造について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
2				2 農業学習と学校農業クラブ活動	全道実績発表大会当番校運営	プロジェクト発表運営に興味・関心を示し参加し、今後の活動を意欲的に探究しようとしている。	○				
2				2 農業学習と学校農業クラブ活動	全道実績発表大会当番校運営	プロジェクト発表運営に興味・関心を示し参加し、今後の活動を意欲的に探究しようとしている。	○				
2			1	農業生産と環境保全の基礎	家畜の飼育・利用	ニワトリの飼育・利用について興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。	○				
2			1	農業生産と環境保全の基礎	家畜の飼育・利用	ニワトリの飼育・利用について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
2			1	学年末考査						○	
2			1	学年末考査返却及び解説				○			
3			1	私たちの暮らしと食料・農業・農村	地域の農業・農村のすがたとあゆみ	地域の農業・農村について興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。	○				
3			1	私たちの暮らしと食料・農業・農村	日本農業の現状と動向	日本農業について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
3			1	私たちの暮らしと食料・農業・農村	日本農業の現状と動向	日本農業に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○		
3			1	私たちの暮らしと食料・農業・農村	世界の食料事情と食料の安定供給	世界の食料事情と食料の安定供給について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
合計				41	59	10		16	27	14	29

生産科学科 1 年『生物活用』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省	
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②	③		④
								③技能	④知識・理解					
4				2		オリエンテーション	生物活用の授業について	1年間の授業の流れを理解し、授業や農業に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4				1		ハーブの栽培と活用	暮らしとハーブの活用	ハーブについて興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4				1		ハーブの栽培と活用	ハーブの栽培・活用の計画	ハーブの栽培・活用の計画について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
4				2		ウマの進化過程とサラブレッドの三大始祖	ウマの祖先	ウマの祖先について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
5			2			ハーブの栽培と活用	ハーブの栽培（播種）	ハーブの播種の基礎的な技術を身に付け、播種に関する技術を適切に活用している			○			
5			2			ウマの進化過程とサラブレッドの三大始祖	四肢の進化	四肢の進化について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
5			1			ハーブの栽培と活用	ハーブの栽培（観察）	ハーブの栽培について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
5				1		ハーブの栽培と活用	ハーブ栽培のポイント	ハーブ栽培に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○		
6			2			ウマの手入れ方法	手入れ道具の用途	手入れ道具の用途について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
6				1		前期中間考査								○
6				1		前期中間考査返却解答								○
6			1			野菜の栽培と活用	野菜の栄養と機能性	野菜の栄養と機能性について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○	○				
6			2			ハーブの栽培と活用	ハーブの栽培（鉢上げ）	ハーブの鉢上げの基礎的な技術を身に付け、鉢上げに関する技術を適切に活用している			○			
7			2			ウマの進化過程とサラブレッドの三大始祖	サラブレッドの管理方法	サラブレッドの管理方法について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
7			1			ハーブの栽培と活用	ハーブの栽培（観察）	ハーブの栽培について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。	○					
7				1		野菜の栽培と活用	ダイコンの栽培の計画	ダイコンの栽培・利用の計画について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
7				2		ウマの進化過程とサラブレッドの三大始祖	サラブレッドの血統	サラブレッドの血統に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○		
8			1			野菜の栽培とその活用	ダイコンの栽培（播種）	ダイコンの播種の基礎的な技術を身に付け、播種に関する技術を適切に活用している			○			
8			1			ハーブの栽培と活用	ハーブの栽培（収穫）	ハーブの収穫に関する基礎的な技術を身に付け、播種に関する技術を適切に活用している			○			
8			2			ウマの手入れ方法	ウマとの接し方	ウマとの接し方について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
9			1			野菜の栽培とその活用	ダイコンの栽培（間引き）	ダイコンの管理作業について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
9			1			ハーブの栽培と活用	ハーブの活用	ハーブの活用に関する基礎的な技術を身に付け、播種に関する技術を適切に活用している			○			
9			2			ウマの進化過程とサラブレッドの三大始祖	学校飼育馬の血統背景	学校飼育馬の血統背景について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
9				1		前期期末考査								○
9				1		前期中間考査返却解答								○
10				1		ハーブの栽培と活用	ハーブの活用	ハーブの活用に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○		
10			2			野菜の栽培とその活用	ダイコンの栽培（収穫）	ダイコンの収穫に関する基礎的な技術を身に付け、播種に関する技術を適切に活用している			○			
10			2			ウマの進化過程とサラブレッドの三大始祖	ウマの血統と性格にあった飼育方法	ウマの血統と性格にあった飼育方法について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
11			2			ハーブの栽培と活用	ハーブの活用	ハーブの活用について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
11			2			ウマの手入れ方法	手入れ道具の名称	手入れ道具の名称に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○		
11			1			野菜の栽培とその活用	ダイコンの活用	ダイコンの活用について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。	○					

11			1		野菜の栽培とその活用	ダイコンの活用	ダイコンの収穫に関する基礎的な技術を身に付け、播種に関する技術を適切に活用している			○		
11				2	ウマの進化過程とサラブレッドの三大始祖	骨格の進化	骨格の進化に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○	
12				1	後期中間考査						○	
12				1	後期中間考査返却解答					○		
12				1	園芸の活用とその効果	暮らしと園芸	暮らしと園芸の関わりについて興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
12				1	ハーブの栽培と活用	まとめ	ハーブの栽培と活用に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
12				1	ハーブの栽培と活用	まとめ	ハーブの栽培と活用について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
1			2		ウマの手入れ方法	手入れの手順	手入れの手順に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○	
1				1	野菜の栽培とその活用	まとめ	ダイコンの栽培と活用に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
1				1	野菜の栽培とその活用	まとめ	ダイコンの栽培と活用について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
2			2		ウマの手入れ方法	手入れ方法	手入れ方法についての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
2				1	園芸の活用とその効果	暮らしと園芸	園芸とその効果に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○	
2				1	園芸の活用とその効果	暮らしと園芸	園芸の活用に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
2			2		ウマの手入れ方法	手入れを通した怪我の発見	手入れを通した怪我の発見に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○	
2				1	学年末考査						○	
3				1	学年末考査返却・解答					○		
3				1	園芸の活用とその効果	園芸の効果	園芸のもつ多様な効果について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
3				2	園芸の活用とその効果	園芸のもたらす効果	園芸の活用に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
3			2		ウマの手入れ方法	ブラシを用いたマッサージ	ブラシを用いたマッサージについての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
合計			38	32	0			12	13	13	12	

生産科学科２年『グリーンライフ』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省				
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度		②思考・判断・表現		①		②	③	④	
								③技能	④知識・理解								
4				1		グリーンライフの世界	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業や農業に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。					○				
4				1		グリーンライフの世界	人間生活とグリーンライフ	私たちのライフスタイルについて、興味・関心を示し、グリーンライフを意欲的に探究しようとしている。					○				
4				1		グリーンライフの世界	人間生活とグリーンライフ	私たちのライフスタイルについての基礎的な知識を身に付け、理解している。								○	
4				1		グリーンライフの世界	人間生活とグリーンライフ	私たちのライフスタイルに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。					○				
4			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの種子（観察）	キュウリの種子に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。					○				
5			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの播種	キュウリの播種の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。							○		
5				1		グリーンライフの世界	農村の暮らし	農村の暮らしについての基礎的な知識を身に付け、理解している。								○	
5				1		グリーンライフの世界	農村の暮らし	農村の暮らしについて思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。							○		
5			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（定植準備）	キュウリの定植の準備についての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。								○	
5			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（定植 1回目）	キュウリの定植についての基礎的な知識を身に付け、理解している。								○	
6			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの生育調査（観察）	つるの特性について理解し、生育過程を適切に観察・考察し、表現している。							○		
6				1		前期中間考査										○	
6				1		前期中間考査返却及び解説									○		
6			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（整枝）	キュウリの整枝についての基礎的な知識を身に付け、理解している。								○	
7			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（収穫）	キュウリの収穫についての基礎的な知識を身に付け、理解している。								○	
7			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（整枝・収穫）	キュウリの整枝の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。								○	
7			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（整枝・収穫）	キュウリの収穫の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。								○	
8			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（定植 2回目）	キュウリの定植の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。								○	
8			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの生育調査（観察）	キュウリの病気について理解し、生育過程を適切に観察・考察し、表現している。							○		
8				1		グリーンライフの世界	農村レストラン	農村レストランに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。					○				
8				1		グリーンライフの世界	農産物直売所	農産物直売所に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。					○				
9				1		グリーンライフの世界	市民農園・観光農園	市民農園・観光農園に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。					○				
9				1		前期期末考査										○	
9				1		前期期末考査返却及び解説									○		
9			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（整枝）	キュウリの整枝について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。							○		
9			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（整枝・収穫）	キュウリの収穫について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。							○		
10				1		グリーンライフの世界	農林業の多面的機能	農林業の多面的機能について、興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。					○				
10				1		グリーンライフの世界	農林業の多面的機能	農林業の多面的機能についての基礎的な知識を身に付け、理解している。								○	
10			2			農業・農村の機能(キュウリ栽培)の発見と活用	キュウリの管理（片づけ）	キュウリの片づけの基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。								○	
10				1		グリーンライフの世界	農林業の多面的機能	農林業の多面的機能に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。								○	

11			1	グリーンライフの世界	農山村の多面的機能	農山村の多面的機能について、興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。	○				
11			1	グリーンライフの世界	農山村の多面的機能	農山村の多面的機能についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
11			1	グリーンライフの世界	農山村の多面的機能	農山村の多面的機能に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○		
11			2	グリーンライフの世界	農業の多面的機能（まとめ）	農業の多面的機能について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
12			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの特徴とあゆみ	グリーン・ツーリズムの特徴について、興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。	○				
12			1	後期中間考査						○	
12			1	後期中間考査返却及び解説					○		
12			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの特徴とあゆみ	グリーン・ツーリズムの特徴についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
12			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの特徴とあゆみ	グリーン・ツーリズムの特徴に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○		
1			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの特徴とあゆみ	グリーン・ツーリズムのあゆみについての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
1			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの特徴とあゆみ	グリーン・ツーリズムのあゆみに関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○		
1			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの特徴とあゆみ	グリーンライフと新たな農のビジネスについて興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。	○				
1			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの特徴とあゆみ	グリーンライフと新たな農のビジネスについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
1			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの主な取り組み	農業と農村について興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。	○				
1			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの主な取り組み	グリーン・ツーリズムと農村についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
1			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの主な取り組み	グリーン・ツーリズムの取組とその特徴について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
2			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの主な取り組み	グリーン・ツーリズムの課題についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
2			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの主な取り組み	グリーン・ツーリズムの課題に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○		
2			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムの主な取り組み	グリーン・ツーリズムの課題について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
2			1	学年末考査						○	
2			1	学年末考査返却及び解説					○		
3			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムと農業・農村生活の向上	農村起業について興味・関心を持って、意欲的に探究しようとしている。	○				
3			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムと農業・農村生活の向上	農村起業について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
3			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムと農業・農村生活の向上	福祉を加えたグリーン・ツーリズムに関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○		
3			1	グリーン・ツーリズム	グリーン・ツーリズムと農業・農村生活の向上	グリーン・ツーリズムの持続的な発展について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
合計			28	42	0		13	14	12	16	

生産科学科 2 年『生物活用』年間評価計画

実施日			授業形態と回数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省			
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ③技能	②思考・判断・表現 ④知識・理解	①	②	③		④		
4				2		オリエンテーション	生物活用の授業について	1年間の授業の流れを理解し、授業や農業に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
4				1		ジャガイモ栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの栽培計画	ジャガイモの栽培計画について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○						
4			1			ジャガイモ栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの種イモの観察	ジャガイモの種イモの観察に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
4			2			ウマの活用と効果	ウマの誕生	ウマの誕生について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
5			2			ジャガイモ栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの植え付け	ジャガイモの植え付け方法の基礎的な技術を身につけ、播種に関する技術を適切に活用している			○					
5			2			ウマの活用と効果	ウマの活用と管理方法	ウマの活用の基礎的な技術を身につけ、管理方法に関する技術を適切に活用している			○					
5				2		ジャガイモ栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの栽培	ジャガイモの栽培に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○				
6			2			ウマの種類と品種	ウマの生態	ウマの種類と品種に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○				
6				1		前期中間考查									○	
6				1		前期中間考查返却解答									○	
6				1		ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの観察	ジャガイモの栽培について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。			○					
6				1		草花の活用と管理	花壇の活用と管理	花壇の活用と管理に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
6			1			ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの管理	ジャガイモの管理に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
7			2			ウマの活用と効果	これからのウマの活用方法	これからのウマの活用方法について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。			○					
7			2			草花の活用と管理	花壇のデザイン	花壇のデザインについて思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。			○					
7			2			ウマの活用と効果	ウマの活用による分類	ウマの活用による分類について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。			○					
8			2			ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの管理	ジャガイモの管理の基礎的な技術を身につけ、播種に関する技術を適切に活用している				○				
8			2			ウマの種類と品種	ウマの種類	ウマの種類について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
9			2			ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの収穫	ジャガイモの収穫方法について基礎的な技術を身につけ、播種に関する技術を適切に活用している				○				
9				2		ウマの種類と品種	在来馬の種類	ウマの種類と品種に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。					○			
9				1		前期期末考查										○
9				1		前期中間考查返却解答									○	
10				1		草花の活用と管理	花壇の管理	花壇の管理について基礎的な技術を身につけ、播種に関する技術を適切に活用している				○				
10				2		ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの収穫	ジャガイモの収穫について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。			○					
10				2		ウマの活用と効果	わが国におけるウマの活用	わが国におけるウマの活用について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
11			2			ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの出荷調整	ジャガイモの出荷調整について基礎的な技術を身につけ、播種に関する技術を適切に活用している				○				
11			2			ウマの活用と効果	乗馬療育とは	乗馬療育について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
11				1		草花の活用と管理	フラワーデザイン	フラワーデザインに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
11			1			草花の活用と管理	フラワーデザイン	フラワーデザインに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○							
11				2		ウマの種類と品種	ウマの品種に適した活用方法	ウマの品種に適した活用方法に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。				○				
12				1		後期中間考查										○
12				1		後期中間考查返却解答									○	

12			1	ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの活用	ジャガイモの活用に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○	
12			2	ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	ジャガイモの活用	ジャガイモの活用について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
1			2	ウマの種類と品種	学校飼育馬の品種	ウマの種類と品種に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○	
1			2	草花の活用と管理	フラワーデザイン	フラワーデザインについて基礎的な技術を身につけ、播種に関する技術を適切に活用している			○		
2			2	ウマの種類と品種	学校飼育馬の適正	学校飼育馬の適正について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
2			2	草花の活用と管理	まとめ	草花の活用と管理に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
2			2	ウマの活用と効果	競技馬について	競技馬に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○	
2			1	学年末考查						○	
3			1	学年末考查返却・解答				○			
3			1	ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	まとめ	ジャガイモの栽培と活用に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
3			2	ジャガイモの栽培と活用プロジェクト	まとめ	ジャガイモの栽培と活用に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
3			2	ウマの種類と品種	在来馬の減少と今後の課題	在来馬の減少と今後の課題について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
合計				41	29	0		11	12	11	10

生産科学科 2 年『総合実習』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省	
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②	③		④
								③技能	④知識・理解					
4					1	課題選定	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業や草花の生産と経営について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○					
4					1	課題選定	プロジェクトの課題選定	今までの農業学習や地域農業について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
4					1	課題選定	プロジェクトの課題選定	選定した事象や問題が農業の各分野の課題として適切か検討ができ、日常の学習を適切に活用している。			○			
4					1	課題選定	プロジェクトの課題選定	設定した課題及びそれを解決した成果の意義について理解している。				○		
4					1	計画の作成	プロジェクトの計画	プロジェクトの計画を立てることについて興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4					1	計画の作成	プロジェクトの計画	設定した課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
4					1	計画の作成	プロジェクトの計画	課題解決に向けて、方法・手順、調査・実験に関する計画立案に取り組み、基礎的な技術を身に付け、合理的に計画し、その技術を適切に表現している。			○			
4					1	計画の作成	プロジェクトの計画	計画を立てること及び課題の解決方法について基礎的な知識を身に付け、設定した課題について今までの農業学習や地域農業を関連付けて理解している。				○		
4					2	学校農業クラブ活動	プロジェクトの計画発表会	プロジェクト班の活動内容について、興味・関心を示し、プロジェクト活動を意欲的に探求しようとしている。	○					
5					2	学校農業クラブ活動	クラス内意見発表会	他人の発表を興味・関心を示し聴衆し、今後の活動を意欲的に探求しようとしている。	○					
5					2	学校農業クラブ活動	校内意見発表会	農業学習の特質及び学校農業クラブ活動について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
5					2	学校農業クラブ活動	校内技術競技大会	鑑定競技に関心・意欲を示し、積極的に競技に参加し、基礎的な知識を基に適切に活用している。			○			
5				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	計画に基づいた課題の解決方法について興味・関心をもち、設定した課題について探究しようとしている。	○					
5				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	計画に基づいた課題の解決方法について興味・関心をもち、設定した課題について探究しようとしている。	○					
6				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	設定した課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
7				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	課題解決に関する合理的な調査、研究、実験に取り組み、基礎的な技術を身に付け、客観性のある記録を行い、その技術を適切に表現している。			○			
7				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	課題の解決方法について基礎的な知識を身に付け、今までの農業学習や地域農業を関連付けて理解している。				○		
7				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	計画に基づいた課題の解決方法について興味・関心をもち、設定した課題について探究しようとしている。	○					
7				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	設定した課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
8				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	課題解決に関する合理的な調査、研究、実験に取り組み、基礎的な技術を身に付け、客観性のある記録を行い、その技術を適切に表現している。			○			
8				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	課題の解決方法について基礎的な知識を身に付け、今までの農業学習や地域農業を関連付けて理解している。				○		
8				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	計画に基づいた課題の解決方法について興味・関心をもち、設定した課題について探究しようとしている。	○					
9				2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	課題の解決方法について基礎的な知識を身に付け、今までの農業学習や地域農業を関連付けて理解している。				○		

9			2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	課題解決に関する合理的な調査、研究、実験に取り組み、基礎的な技術を身に付け、客観性のある記録を行い、その技術を適切に表現している。			○		
10			2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	設定した課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
10			2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	課題解決に関する合理的な調査、研究、実験に取り組み、基礎的な技術を身に付け、客観性のある記録を行い、その技術を適切に表現している。			○		
10			2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	課題の解決方法について基礎的な知識を身に付け、今までの農業学習や地域農業を関連付けて理解している。				○	
11			2		課題解決に向けた実践(調査・研究・実験)	プロジェクトの実践	課題の解決方法について基礎的な知識を身に付け、今までの農業学習や地域農業を関連付けて理解している。				○	
11				1	活動のまとめ、発表	プロジェクトのまとめ(記録・整理)	設定した取り組みについて興味・関心をもち、計画からまとめまでのプロジェクトのまとめを主体的に取り組み、課題解決について探究しようとしている。	○				
11				1	活動のまとめ、発表	プロジェクトのまとめ(データ作成)	設定した取り組みに関する取組の内容や結果について、思考を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
11				2	活動のまとめ、発表	プロジェクトのまとめ(原稿作成・スライド作成)	結果を的確にプレゼンテーションで伝えることができる基礎的な技術を身に付け、言語活動の充実を図り、設定した取り組みに関するプロジェクトを合理的にまとめ、その技術を適切に活用している。			○		
12				2	活動のまとめ、発表	プロジェクトのまとめ(原稿作成・スライド作成)	問題解決能力や自発的、創造的な学習に関する基礎的な知識を身に付け、農業学習の特質、プロジェクト学習及び学校農業クラブ活動について学習の特徴を理解している。				○	
12				2	学校農業クラブ活動	校内実績発表会	プロジェクト発表に関する基礎的な知識を身に付け、農業学習の特徴について理解している。				○	
12				2	課題のまとめ、自己評価	プロジェクトのまとめ・評価(設定した課題と結果について)	設定した課題について興味・関心をもち、計画からまとめまでのプロジェクトを主体的に取り組み、課題解決について探究しようとしている。	○				
1				2	課題のまとめ、自己評価	プロジェクトのまとめ・評価(実施内容の見直し)	取り組みの内容や結果をまとめ、課題解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
1				2	課題のまとめ、自己評価	プロジェクトのまとめ・評価(結果の考察)	取り組みの内容や結果をまとめ、課題解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
2				2	課題のまとめ、自己評価	プロジェクトのまとめ・評価(結果の考察)	取り組みの内容や結果をまとめ、評価し、それらを適切に選択して活用し、的確に記録簿を作成する力が身についている。			○		
2				2	課題のまとめ、自己評価	プロジェクトのまとめ・評価(課題の選定)	取り組んだ内容や結果をまとめ、設定した課題に関する基礎的な知識を身に付け、評価をすることで、課題の理解の深化ができています。				○	
3				2	課題のまとめ、自己評価	プロジェクトのまとめ・評価(自己評価)	取り組みの内容や結果をまとめ、課題解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
3				2	課題のまとめ、自己評価	プロジェクトのまとめ・評価(次年度への課題)	取り組んだ内容や結果をまとめ、設定した課題に関する基礎的な知識を身に付け、評価をすることで、課題の理解の深化ができています。				○	
				1	農業の各分野に関する総合的な時間	オリエンテーション	農業生物の栽培・飼育について興味・関心をもち、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○				
				1	農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
				1	農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。			○		
				1	農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な知識を身に付け、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることを理解している。				○	

[illegible]

			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育について興味・関心をもち、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○					
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。				○		
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な知識を身に付け、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることを理解している。					○	
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育について興味・関心をもち、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○					
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。				○		
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な知識を身に付け、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることを理解している。					○	
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育について興味・関心をもち、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○					
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
			1		農業の各分野に関する総合的な時間	農業生物の栽培・飼育	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。				○		
合計			67	28	10			19	19	18	19		

生産科学科2年『草花』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省	
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②	③		④
								③技能	④知識・理解					
4				1		草花生産と消費の動向	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、草花生産に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4				2		花壇用草花の栽培管理	花壇花の栽培計画	花壇花用草花（マリーゴールド）栽培のプロジェクトに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4			2			花壇用草花の栽培管理	栽培管理（マリーゴールド播種）	マリーゴールドの播種方法についての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。				○		
5				2		草花生産と消費の動向	草花園芸の特徴	草花の生産と経営について興味・関心を持ち、課題の探究に意欲的に取り組んでいる。	○					
5			2			花壇用草花の栽培管理	栽培管理（マリーゴールドポット上げ作業）	マリーゴールドのポット上げの方法についての基礎的な技術・知識を身に付け、適切に活用している。				○		
5				2		草花生産と消費の動向	草花の流通の仕組み	草花の流通形態と諸外国の生産状況と消費動向の両面について資料や情報を収集し、適切に活用している。			○			
6				2		生活と草花の利用	生活と草花の利用	草花の利用形態について、あらゆる生活場面で利用されていることを理解する。					○	
6				1		前期中間考査								
6				1		前期中間考査返却及び解説								
6				2		生活と草花の利用	プランターの利用	プランター装飾の基礎的な技術や知識を身に付け、活用している。				○		
6				2		生活と草花の利用	園芸デザイン	花壇造成について興味・関心を持ち、課題の探究に意欲的に取り組んでいる。	○					
7				2		生活と草花の利用	学校花壇の造成	花壇用草花の装飾的特性を理解し、基礎的な技術や知識を身に付け、活用している。				○		
7				2		花壇用草花の栽培管理	栽培管理（マリーゴールドのピンチ作業及び整枝作業）	ピンチ作業及び整枝作業の基礎的な技術や知識を身に付け、活用している。				○		
7				2		花壇用草花生産	花壇花の出荷調整	花壇花の出荷に関わる管理方法や調整の基礎的な技術や知識を身に付け、活用している。				○		
7				2		花壇用草花生産	花壇花の出荷調整	花壇花の出荷に関わり、栽培的な特性と経営的な特性について理解している。					○	
8				2		花壇用草花の栽培管理	ピンチ作業及び整枝作業の有効性について（観察）・生育調査	ピンチ作業及び整枝作業について理解し、適切に観察・考察し、表現している。			○			
8				2		草花の特性と栽培技術	栽培管理（除草）	除草方法や除草の効果について理解している。					○	
9				2		草花の特性と栽培技術	草花の生育と環境要因	草花の特徴と栽培技術について興味・関心を持ち、課題の探究に意欲的に取り組んでいる。	○					
9				1		前期期末考査								
9				1		前期期末考査返却及び解説								
9				2		花壇用草花の栽培管理	ピンチ作業及び整枝作業の有効性について（観察）・生育調査	ピンチ作業及び整枝作業について理解し、適切に観察・考察し、表現している。				○		
10				2		花壇用草花の栽培管理	栽培管理（マリーゴールドのピンチ作業及び整枝作業）	ピンチ作業及び整枝作業の基礎的な技術や知識を身に付け、活用している。				○		
10				2		草花の特性と栽培技術	草花の一生	草花栽培を通して、草花の生育に関する特徴と規則性、生理作用について、思考を深めている。			○			
10				2		生活と草花の利用	栽培管理（花壇の撤去）	花壇使用後の整理についての基礎的な技術を身に付け、活用している。			○			
11				2		花壇用草花の栽培管理	花壇花の栽培のまとめ（観察）・生育調査のまとめ	プロジェクト学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○			
11				2		花壇用草花の栽培管理	花壇花の栽培のまとめ（栽培経過）	プロジェクト学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○			
12				2		花壇用草花生産	花壇用草花の栽培（パンジー、サルビア）	草花栽培を通して、生育の特徴や成長と環境を関連付けて理解している。					○	
12				1		後期中間考査								
12				1		後期中間考査返却及び解説								
12				2		花壇用草花の栽培管理	花壇花の栽培のまとめ（考察）	プロジェクト学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○			
12				2		草花の特性と栽培技術	草花の特性と栽培技術（栄養成長と環境要因）	草花栽培を通して、生育の特徴や成長と環境を関連付けて理解している。					○	

1			2		花壇用草花生産	栽培管理（パンジーの播種）	パンジーの播種方法についての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。	○					
1			2		花壇用草花生産	花壇用草花生産の特色（花壇用草花生産の特色）	花壇用草花生産について栽培の基礎的な知識を身に付け、栽培環境と関連付けて理解している。					○	
2			2		花壇用草花生産	栽培管理（観察）	パンジーの育苗方法についての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。		○				
2				2	花壇用草花生産	花壇用草花の栽培（花壇用草花の定植後の管理）	花壇用草花の定植後の管理に関する諸課題の解決を目指して思考を深め適切に表現している。		○				
2				1	花壇用草花生産	花壇用草花生産の動向と今後の課題	花壇用草花生産の動向と今後の課題について基礎的な知識を身に付け、栽培環境と関連付けて理解している。					○	
2				1	学年末考査							○	
2				1	学年末考査返却及び解説				○				
3			2		花壇用草花生産	花壇用草花生産の栽培（花壇用草花の種類と特性）	花壇用草花の種類と特性に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
3				2	花壇用草花生産	花壇用草花生産の栽培（花壇用草花生産の動向と今後の課題）	花壇用草花生産の動向と今後の課題を身に付け、栽培環境と関連付けて理解している。					○	
合計			38	32	0			7	13	8	12		

生産科学科 2 年『農業経済』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省	
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②	③		④
								③技能	④知識・理解					
4					1	オリエンテーション	農業経済の授業について	1年間の授業の流れを理解し、授業や農業に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4					2	わが国の農業と世界の食料需給	農業の社会的役割	農業の社会的役割について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4					1	わが国の農業と世界の食料需給	農業の社会的役割	農業の社会的役割について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
4					1	わが国の農業と世界の食料需給	わが国の経済と農業	わが国の経済と農業について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
4					1	わが国の農業と世界の食料需給	わが国の食料需給	わが国の食料需給の動向に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。				○		
4					1	わが国の農業と世界の食料需給	わが国の食料需給	わが国の食料自給率のに関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。				○		
5					1	わが国の農業と世界の食料需給	農産物貿易の動向	農産物貿易の動向について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
5					1	わが国の農業と世界の食料需給	農産物貿易の動向	農産物貿易の動向について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
5					1	わが国の農業と世界の食料需給	わが国の食料生産	農産物貿易自由化について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
5					1	わが国の農業と世界の食料需給	わが国の食料生産	農産物貿易自由化について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
5					1	わが国の農業と世界の食料需給	わが国の国際化と食料・農業	農産物輸入自由化の推移に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。				○		
5					1	わが国の農業と世界の食料需給	わが国の国際化と食料・農業	農産物輸入自由化の推移について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
6					1	わが国の農業と世界の食料需給	まとめ	わが国の農業と世界の食料需給に関する基礎的な知識を身に付け、農業や国民経済、世界の食料需給、国際経済事情について理解している。				○		
6					1	わが国の農業と世界の食料需給	まとめ	農業や国民経済、世界の食料需給、国際経済事情について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。			○			
6					1	前期中間考査								○
6					1	前期中間考査返却解答								○
6					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	農業と農業生産について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
6					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	農業と農業生産について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
6					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	農家の動向に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○		
6					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	農家の動向に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。				○		
7					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	農家の動向について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
7					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本の生産の動向について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
7					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本の生産の動向に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○		
7					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本の生産の動向に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○		
7					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本の生産の動向に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。				○		
7					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本の生産の動向について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
8					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本の農業経営について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
8					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本農業の経営類型に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○		
8					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本農業の担い手について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
8					1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本農業の担い手に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○		

9			1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向	日本農業の担い手に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○	
9			1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向のまとめ	食料供給と農業に関する基礎的な知識を身に付け、農業生産の役割について理解している。			○	
9			1	食料供給と農業および食品産業	食料供給の動向のまとめ	食料供給と農業について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○		
9			1	前期期末考查					○	
9			1	前期中間考查返却解答					○	
9			1	食料供給と農業および食品産業	食品産業の役割と特徴	食品・食料消費の現状について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○			
10			1	食料供給と農業および食品産業	食品産業の役割と特徴	食品産業の役割について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○			
10			1	食料供給と農業および食品産業	食品産業の役割と特徴	食品産業の役割に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。			○	
10			1	食料供給と農業および食品産業	食品産業の役割と特徴	食品産業の特徴に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				
10			1	食料供給と農業および食品産業	食品産業の役割と特徴	食品産業の特徴について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○		
10			1	食料供給と農業および食品産業	食品産業の役割と特徴のまとめ	食品産業に関する基礎的な知識を身に付け、食品産業の役割について理解している。			○	
10			1	農業経営の会計	簿記について	簿記の意義について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○			
11			1	農業経営の会計	貸借対照表	貸借対照表について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○			
11			1	農業経営の会計	貸借対照表	貸借対照表に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。			○	
11			1	農業経営の会計	貸借対照表	貸借対照表の作成に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○	
11			1	農業経営の会計	損益計算書	損益計算書について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○			
11			1	農業経営の会計	損益計算書	損益計算書の作成に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○	
11			1	農業経営の会計	損益計算書	損益計算書の作成に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○	
12			1	後期中間考查						○
12			1	後期中間考查返却解答					○	
12			1	農業経営の会計	仕訳	仕訳の仕組みについて興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○			
12			1	農業経営の会計	仕訳	仕訳の作成に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○	
12			1	農業経営の会計	仕訳帳と総勘定元帳	仕訳帳と総勘定元帳について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○			
12			1	農業経営の会計	仕訳帳と総勘定元帳	仕訳帳と総勘定元帳に関する基礎的な知識を身に付け、理解しようとしている。				○
1			1	農業経営の会計	仕訳帳と総勘定元帳	仕訳帳と総勘定元帳の作成に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○	
1			1	農業経営の会計	決算と試算表	決算と試算表について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○			
1			1	農業経営の会計	決算と試算表	決算と試算表に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○	
1			1	農業経営の会計	精算表	精算表について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○			
2			1	農業経営の会計	精算表	精算表の作成に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○	
2			1	農業経営の会計	精算表	精算表の作成に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○	
2			1	農業経営の会計	まとめ	農業経営の会計について興味・関心をもち、取引・勘定・仕訳、仕訳帳・元帳の仕組み、記帳方法について探究しようとしている。	○			
2			1	農業経営の会計	まとめ	取引・勘定・仕訳、仕訳帳・元帳について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○		
2			1	農業経営の会計	まとめ	取引・勘定・仕訳、仕訳帳・元帳について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○		
2			1	学年末考查						○

3				1	学年末考查返却・解答				○				
3				1	農産物の市場原理と価格形成	市場の仕組み	市場の仕組みと種類について興味・関心をもち、市場の役割について探究しようとしている。	○					
3				1	農産物の市場原理と価格形成	価格形成の仕組み	価格形成の仕組みについて興味・関心をもち、市場の役割について探究しようとしている。	○					
3				1	農産物の市場原理と価格形成	農産物の需要と供給	農産物の需要と供給について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
3				1	農産物の市場原理と価格形成	農産物の需要と供給	農産物の需要と供給に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○			
合計			0	70	0				18	17	15	18	

生産科学科 2 年『農業情報処理』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点				評価・反省			
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②		③	④	
								③技能	④知識・理解						
4				1		情報の基礎	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
4				1		情報の基礎	コンピュータと情報処理	コンピュータと情報処理に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
4				1		情報の基礎	コンピュータのしくみと利用（ハードウェア）	ハードウェアの種類に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
4				1		情報の基礎	コンピュータのしくみと利用（ハードウェア）	CPUとその周辺機器についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○			
4				1		情報の基礎	コンピュータのしくみと利用（ハードウェア）	メディアに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
5			1	1		文書処理のソフトウェアによる情報の活用	タイピング	タイピング用のソフトウェアを活用し、さらなるタイピングの技術・知識を身に付け、活用している。			○				
5			2			文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアの操作の確認	文書処理のソフトウェアについて興味関心を示し、その操作の確認について意欲的に探究しようとしている。	○						
5			2			文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアの操作（文書作成）	文書処理のソフトウェアを活用し、文書作成の形式や表作成について理解している。				○			
5			2			文書処理のソフトウェアによる情報の活用	文書処理のソフトウェアの操作（速度）	文書処理のソフトウェアを活用し、速度と正確さを上げるため文書入力の技術・知識を身に付け、活用している。			○				
5					1	文書処理のソフトウェアによる情報の活用	校内技術競技大会	文書処理のソフトウェアの入力方法を理解し、適切に表現している。		○					
6				1		情報の基礎	コンピュータのしくみと利用（ハードウェア）	入力装置についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○			
6				1		情報の基礎	コンピュータのしくみと利用（ハードウェア）	ハードウェアについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○					
6				1		情報の基礎	コンピュータのしくみと利用（ソフトウェア）	ソフトウェアについての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○			
6				1		情報の基礎	情報通信ネットワーク	情報通信ネットワークに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
6				1		情報の基礎	情報通信ネットワーク	情報通信ネットワークについての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○			
7				1		情報の基礎	情報通信ネットワーク	情報通信ネットワークについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○					
7			2			表計算のソフトウェアによる情報の活用	表計算のソフトウェアの操作の確認（表作成）	表作成の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○				
7			2			表計算のソフトウェアによる情報の活用	表計算のソフトウェアの操作の確認（関数式）	関数式の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○				
			2			表計算のソフトウェアによる情報の活用	表計算のソフトウェアの操作の確認（関数式）	関数式について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○					
			2			表計算のソフトウェアによる情報の活用	表計算（if関数）	if関数についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○			
			2			表計算のソフトウェアによる情報の活用	表計算の活用	表計算の活用について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○					
8			2			表計算のソフトウェアによる情報の活用	表計算のソフトウェアの操作の確認（グラフ作成）	グラフ作成の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○				
8			2			表計算のソフトウェアによる情報の活用	グラフ作成の活用	グラフ作成の活用について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○					
9			1			前期期末考査									○
9			1	1		プレゼンテーションのソフトウェアによる情報活用	プレゼンテーションとは	プレゼンテーションについて興味関心を示し、その使用方法について意欲的に探究しようとしている。	○						
9			1	1		農業学習と情報活用	「見学旅行自主研修」の課題の発見（プレゼンテーション）	課題の発見に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
9			1	1		農業学習と情報活用	「見学旅行自主研修」のテーマの設定（プレゼンテーション）	テーマを設定する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○				

10			1	1	プレゼンテーションのソフトウェアによる情報活用	プレゼンテーションソフトウェアの使い方	プレゼンテーションソフトウェアの使い方についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10			2		プレゼンテーションのソフトウェアによる情報活用	プレゼンテーションソフトウェアの作成	プレゼンテーションソフトウェアの作成に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
10			2		プレゼンテーションのソフトウェアによる情報活用	プレゼンテーションソフトウェアの作成	プレゼンテーションソフトウェアの作成についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10			2		プレゼンテーションのソフトウェアによる情報活用	プレゼンテーションソフトウェアの作成	プレゼンテーションソフトウェアの作成の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
11			2		プレゼンテーションのソフトウェアによる情報活用	プレゼンテーションソフトウェアの作成	プレゼンテーションソフトウェアの作成の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
12			2		プレゼンテーションのソフトウェアによる情報活用	プレゼンテーションソフトウェアの作成	プレゼンテーションソフトウェアの作成について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
12			2		プレゼンテーションのソフトウェアによる情報活用	プレゼンテーションソフトウェアの活用	プレゼンテーションソフトウェアの活用についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
12			2		プレゼンテーションのソフトウェアによる情報活用	プレゼンテーションソフトウェアの活用	プレゼンテーションソフトウェアの活用について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
1			2		農業学習と情報活用	「見学旅行自主研修」の結果発表（プレゼンテーション）	プレゼンテーションについての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
1			2		農業学習と情報活用	「見学旅行自主研修」の結果発表（プレゼンテーション）	プレゼンテーションの基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
2			2		農業学習と情報活用	「見学旅行自主研修」の結果発表（プレゼンテーション）	プレゼンテーションについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
2			1		年度末考査						○	
				1	情報の基礎	情報のセキュリティ管理	情報管理の重要性について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
3				1	情報の基礎	情報のセキュリティ管理	クラッカーについての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
3				1	情報の基礎	情報のセキュリティ管理	クラッカーに関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○		
3				1	情報の基礎	情報のセキュリティ管理	コンピュータウィルスについての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
3				1	情報の基礎	情報のセキュリティ管理	コンピュータウィルスについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
3				1	情報の基礎	情報のセキュリティ管理	セキュリティについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
合計		47	22	1				10	11	10	14	

生産科学科 2 年『馬学』年間評価計画

実施日			授業形態と時数	単元	指導内容	評価の観点				評価・反省		
月	日	曜				①関心・意欲・態度	②思考・判断・表現	③技能	④知識・理解			
4			2	馬の種類と人との関わり	オリエンテーション、馬の分類、進化について	1年間の授業の流れを理解し、授業や軽種馬生産に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4			2	厩舎と農場の環境	厩舎環境について	本校厩舎の馬房清掃や給与飼料について、道具や飼料名を正確に理解し、正確に活用しようとしている。			○			
4			2	馬の品種と人との関わり	JBBAの視察について	JBBAが軽種馬生産にどのように関わっているかを理解し、意欲的に活用できるようにしている。		○				
5			2	馬の品種と人との関わり	馬の種類、品種、人との関わりについて	馬の種類や品種を理解し、馬と人との関わりについて興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○					
5			2	厩舎と農場の環境	厩舎やその周辺的环境について	厩舎内外の環境を整える必要性を理解し、実行するために意欲的に取り組んでいる。				○		
5			2	馬の種類と人との関わり	飼育に必要な道具と名称	鑑定競技方法について、関心・意欲を示し、知識を身に付け、理解している。					○	
6			2	軽種馬の生態	馬体・蹄の名称について	馬を扱う為に必要な馬体名称や蹄の名称を意欲的に学習しようとしている。					○	
6			2	軽種馬の生態	馬の体重、体格測定の実際①	定期的に体重や体格を測定することで、馬の体調管理を行い、適切な飼養管理に役立てようとしている。	○					
6			2	軽種馬の生態	種付けの視察	軽種馬の繁殖がどのように行われているかを理解し、家畜の繁殖に興味・関心を示している。	○					
6			1	前期中間考査								
7			2	軽種馬の生態	個体識別について①	軽種馬の個体識別法について理解し、毛色に関して興味・関心を持ち、意欲的に探求しようとしている。	○					
7			2	軽種馬の生態	個体識別について②（マイクチップ）	個体識別の最も代表的な白斑を理解し、各個体の比較をすることができるように意欲的に取り組んでいる。					○	
7			2	厩舎と農場の環境	厩舎内外の環境整備について	環境整備について知識と理解を深め、積極的に取り組む姿勢が見られる。	○					
8			2	軽種馬の生態	馬の表情や行動について	馬が示す表情や行動の意味を理解し、日頃の観察が重要であることを理解して、積極的に活用している。			○			
8			4	軽種馬の生態	1番草の収穫	冬季の飼料確保のために、効率良く、手早く、自分の役割を認識して協力しながら、牧草の収穫を行っている。				○		
9			2	馬の品種と人との関わり	農業技術検定について	わが国の農業について幅広く学習をすることで、馬と人との関係を更に深化させた学習をしている。			○			
9			2	厩舎と農場の環境	厩舎内の衛生について	軽種馬を飼育するよりよい環境を考えながら、馬房を清潔にすることができる。	○					
9			2	軽種馬の生態	放牧地における牧草と雑草の違いについて	牧草と雑草が混在し、更に裸地が存在する理由を考え、それらを改善することに積極的に取り組んでいる。			○			
9			1	前期期末考査								
10			2	軽種馬の生態	馬の体重、体格測定の実際②	前回の測定値と比較して、体重の変化を把握し、運動量から給与飼料を決定していることを理解している。					○	
10			2	軽種馬の生態	筋肉と骨格の働きについて	馬が走るメカニズムのひとつに興味・関心を持ち、それぞれの役割を理解している。	○					
10			2	厩舎と農場の環境	放牧地の整備	放牧地の環境整備を行う目的を理解し、馬が安全で快適に運動できる環境作りを積極的に取り組んでいる。			○			
10			2	軽種馬の生態	馬の体重、体格測定の実際③	個体識別を行いながら、適切に記録や変化を理解している。			○			
11			2	軽種馬の生態	馬の呼吸器・循環器の働き	軽種馬の内臓（呼吸器、循環器）のはたらきや役割に興味・関心を持ち、今後の生育環境の改善に役立てている。					○	
11			2	軽種馬の生態	馬の消化器	軽種馬の内臓（消化器）のはたらきや役割に興味・関心を持ち、今後の生育環境と給与飼料の意味を理解している。				○		
11			2	厩舎と農場の環境	厩舎内の衛生について	軽種馬を飼育するよりよい環境を考えながら、馬房を清潔にする姿勢が見られる。			○			
12			1	後期期末考査								
12			2	厩舎と農場の環境	厩舎内外の衛生について	軽種馬を飼育するよりよい環境を考えながら、より速く丁寧に馬房を清潔にする姿勢が見られる。				○		
12			2	厩舎と農場の環境	冬季に向けた準備	冬季を迎えるに当たり、凍結や積雪に備えた厩舎内外の準備を行うことで、雪国で生活する基本的な知識と技術を理解しようとしている。					○	

生産科学科2年『馬学』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省			
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度	②思考・判断・表現	①	②	③		④		
								③技能	④知識・理解							
1			2			厩舎と農場の環境	冬期間の厩舎管理について	冬期間における厩舎の管理を行うことで、夏季との違いを認識し、北海道ならではの工夫や必要な知識を理解しようとしている。				○				
1				2		馬の繁殖技術	馬の生殖器について	馬の生殖器について興味・関心を持ち、繁殖管理に必要な知識を得ようとしている。				○				
2			2			厩舎と農場の環境	冬期間の厩舎管理について	冬期間に迅速・丁寧・安全な厩舎管理を行うことができ、人や馬のために厩舎環境を整えることを積極的に行うことができる。			○					
2			2			厩舎と農場の環境	冬期間の厩舎管理について	これまで行ってきた厩舎環境の整備について、より速く、丁寧に行うための努力と工夫をしようとしている。		○						
2			2			軽種馬の生態	馬の行動	馬独特の行動を理解し、馬の気持ちを理解しようとしている。	○							
2				1		年度末考査										
3			2			軽種馬の生態	馬の習癖	馬の習性や癖を理解し、ストレスを軽減した飼養管理法を模索しようとしている。		○						
3			2			軽種馬の生態	ロープを使った活用	ロープ1本で、様々な結び方を学習し、もくしの完成を目指す。			○					
合計			44	28	0								9	9	7	8

生産科学科 2 年『馬利用学』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省	
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②	③		④
								③技能	④知識・理解					
4				1		乗馬療育プロジェクト	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業や乗馬療育に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4				2		馬具と馬装	馬具の種類	馬具の種類についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
4			2			馬具と馬装	馬具の名称と使用方法	馬具の名称と使用方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
5				2		乗馬療育プロジェクト	交流会に向けた準備	今後の交流会について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
5			2			馬具と馬装	馬具の効果	馬具の効果について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、表現している。		○				
5			2			馬具と馬装	馬装の手順と方法	馬装の手順と方法について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○			
6				2		乗馬療育プロジェクト	障がい者とのコミュニケーション講習	障がい者とのコミュニケーションについての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
6				1		前期中間考査								
6				1		前期中間考査返却解答								
6				1		馬具と馬装	乗馬療育に適した馬具について	乗馬療育に適した馬具について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、表現している。		○				
6			2			セラピーホースの馴致	馬との接し方	馬との接し方について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、表現している。		○				
7			2			乗馬療育プロジェクト	支援学校との乗馬交流会①	障がいをもった児童生徒との交流とノーマライゼーションの精神を学び実践することに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
7			2			馬具と馬装	馬具の手入れ	馬具の手入れについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、表現している。		○				
7			2			セラピーホースの馴致	乗り台馴致	乗り台馴致について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その経過や結果を適切に表現している。		○				
8				2		乗馬交流で使用する支援道具の製作	乗り台の設計図作成	乗り台の設計図作成について基礎的な技術を身に付け、活用している。				○		
8			2			セラピーホースの馴致	遊具への馴致	遊具への馴致について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
9			2			乗馬療育プロジェクト	支援学校との乗馬交流会②	障がいをもった児童生徒との交流とノーマライゼーションの精神について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、表現している。		○				
9			2			乗馬交流で使用する支援道具の製作	乗り台の製作	乗り台の製作について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。				○		
9				1		前期期末考査								
9				1		前期中間考査返却解答								
10			2			乗馬療育プロジェクト	支援学校との乗馬交流会③	障がいをもった児童生徒との交流とノーマライゼーションの精神について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。				○		
10			2			セラピーホースの馴致	リーダーとサイドウォーカーの役割	リーダーとサイドウォーカーの役割についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
10			2			乗馬交流で使用する支援道具の製作	スロープの製作	スロープの製作について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。				○		
11			2			乗馬療育プロジェクト	支援学校との乗馬交流会④	障がいをもった児童生徒との交流とノーマライゼーションの精神について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、表現している。		○				
11				2		馬具と馬装	障がいに合わせた馬具について	障がいに合わせた馬具についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
11				2		乗馬交流で使用する支援道具の製作	肢体不自由の方が乗馬で使用する道具について	肢体不自由の方が乗馬で使用する道具についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
11			2			乗馬交流で使用する支援道具の製作	交流会のプレゼント製作	交流会のプレゼント製作について基礎的な技術を身に付け、活用している。				○		
12				1		後期中間考査								
12				1		後期中間考査返却解答								
12			1			セラピーホースの馴致	音声への馴致	音声への馴致について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その経過や結果を適切に表現している。		○				

12			2		乗馬療育プロジェクト	支援学校との乗馬交流会⑤	障がいをもった児童生徒との交流とノーマライゼーションの精神についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
1			2		乗馬交流で使用する支援道具の製作	肢体不自由の方が乗馬で使用する道具の製作	肢体不自由の方が乗馬で使用する道具の製作について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
1			2		乗馬交流で使用する支援道具の製作	乗り台の改善	乗り台の改善について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その経過や結果を適切に表現している。		○			
2				2	乗馬療育プロジェクト	交流会の反省	実施してきた交流会に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
2			2		セラピーホースの馴致	新たなセラピーホースの選定方法	新たなセラピーホースの選定方法について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
2				2	セラピーホースの馴致	懲戒と愛撫について	懲戒と愛撫についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
2				1	学年末考査							
3				1	学年末考査返却・解答							
3			1		セラピーホースの馴致	速歩を用いた馴致	速歩を用いた馴致について基礎的な技術を身に付け、活用している。			○		
3			2		セラピーホースの馴致	2人乗り馴致	2人乗り馴致について基礎的な技術を身に付け、活用して			○		
3				2	乗馬療育プロジェクト	プロジェクトのまとめ	実施してきた交流会に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
合計			42	28	0			7	9	9	8	

生産科学科3年『グリーンライフ』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点				評価・反省				
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度		②思考・判断・表現						
								③技能	④知識・理解	①	②		③	④		
4				1		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業や農業に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。				○				
4				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの播種	ナスの播種についての基礎的な知識を身に付け、理解している。							○	
4				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの種子（観察）	ナスの種子について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。				○				
4				1	1	農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	地域産物の調査（ナスの品種別特性）	ナスの品種別特性についての基礎的な知識を身に付け、理解している。							○	
4				1	1	農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	地域の産物の調査（地域に合わせたナスの品種選定）	ナスの品種選定について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。					○			
4				1	1	農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	地域産物の調査（ナスの歴史）	ナスの歴史について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。				○				
4				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの生育調査（観察）	ナスの生育状況の観察に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。				○				
5				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの鉢上げ	ナスの鉢上げについての基礎的な知識を身に付け、理解している。							○	
5				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（定植準備）	ナスの定植準備について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。				○				
5				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（定植準備）	支柱立てなどナスの定植の準備についての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。						○		
5				2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの播種（1回目）	葉物野菜の播種について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。				○				
5				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（定植）	マルチングなどナスの定植についての基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。						○		
5				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（定植）	ナスの定植について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。					○			
6				2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの鉢上げ（1回目）	葉物野菜の鉢上げについての基礎的な知識を身に付け、理解している。							○	
6				1		前期中間考査										○
6				1		前期中間考査返却及び解説								○		
6				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの生育調査（観察）	ナスの生育状況の観察についての基礎的な知識を身に付け、理解している。							○	
6				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（誘引）	ナスの誘引の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。						○		
6				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（誘引）	ナスの誘引について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。					○			
6				2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの定植（1回目）	葉物野菜の定植についての基礎的な知識を身に付け、理解している。							○	
6				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（整枝）	ナスの整枝について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。				○				
6				2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの播種（2回目）	葉物野菜の播種の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。						○		
7				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（整枝）	ナスの整枝についての基礎的な知識を身に付け、理解している。							○	
7				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（摘花・摘果）	ナスの摘果の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。						○		
7				2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	葉物野菜の種子（観察）	葉物野菜の種子について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。				○				
7				2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの鉢上げ（2回目）	葉物野菜の鉢上げの基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。						○		
7				2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの生育調査（観察）	ナスの生育状況の観察について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。					○			
7				2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの管理（除草）	除草について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。				○				
7				2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	葉物野菜の生育調査（観察）	葉物野菜の生育状況の観察についての基礎的な知識を身に付け、理解している。							○	

8			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（収穫・出荷）	ナスの収穫について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
8			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの収穫・出荷（1回目）	葉物野菜の収穫についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
8			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの管理（除草）	除草の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
8			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの定植（2回目）	葉物野菜の定植について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
8			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの播種（3回目）	葉物野菜の播種について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
8			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（誘引調整）	ナスの誘引の調整について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
8			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの鉢上げ（3回目）	葉物野菜の鉢上げについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
9			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（整枝）	ナスの整枝について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
9				1	前期期末考査						○	
9				1	前期期末考査返却及び解説				○			
9			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（収穫・出荷）	ナスの出荷の基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
				1	対人サービスのマナー	対人サービス（接客）	接客について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
9				1	対人サービスのマナー	対人サービス（接客）	接客についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
9				1	対人サービスのマナー	対人サービス（接遇）	対人サービスとしての待遇について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
9				1	対人サービスのマナー	対人サービス（電話対応）	電話対応について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
9				2	対人サービスのマナー	対人サービス（文書の書き方）	文書の書き方についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
9			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの管理（除草）	除草について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
10			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの収穫・出荷（2回目）	葉物野菜の出荷について基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
10			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの片づけ（2回目）	葉物野菜の片づけについて興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
10			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（誘引調整）	ナスの誘引の調整について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
10			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（整枝）	ナスの整枝について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
10			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（収穫・出荷）	ナスの出荷について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
10			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの管理（除草）	除草について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
11			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの収穫・出荷（3回目）	葉物野菜の出荷について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
11			2		直売所(葉物野菜の生産・出荷)	ハクサイ・キャベツ・レタス・ブロッコリーの片づけ（3回目）	葉物野菜の片づけについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
11			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（片づけ）	ナスの片づけについて興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
11			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの管理（片づけ）	ナスの片づけについて基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。			○		
11			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの活用	ナスの活用について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
11			2		農業・農村の機能(ナス栽培)の発見と活用	ナスの活用	ナスの活用に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。			○		

12				1		後期中間考査							○	
12				1		後期中間考査返却及び解説					○			
12				1	対人サービスのマナー	農業とサービス	農業とサービスの関連について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○				
12				1	対人サービスのマナー	快適な設備	快適な設備についての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
12				1	市民農園・観光農園	市民農園とそのあゆみ	市民農園について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
12				1	市民農園・観光農園	市民農園とそのあゆみ	市民農園のあゆみについての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
12				1	市民農園・観光農園	市民農園とそのあゆみ	市民農園に関わる法制度についての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
12				1	市民農園・観光農園	市民農園とそのあゆみ	市民農園のタイプに関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。				○			
12				1	市民農園・観光農園	市民農園とそのあゆみ	日本の市民農園の特徴についての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
12				1	市民農園・観光農園	市民農園の開設と運営	市民農園の開設について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
12				1	市民農園・観光農園	市民農園の開設と運営	用地の準備と施設の準備について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○				
12				1	市民農園・観光農園	市民農園の開設と運営	運営と利用者支援についての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
12				1	市民農園・観光農園	市民農園と農業・農村生活の向上	地域活性化と新たな資源活用について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
12				1	市民農園・観光農園	市民農園と農業・農村生活の向上	生活文化の向上についての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
12				1	市民農園・観光農園	観光農園の特徴とあゆみ	観光農園について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
12				1	市民農園・観光農園	観光農園の特徴とあゆみ	観光農園のあゆみについての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
12				1	市民農園・観光農園	観光農園の特徴とあゆみ	観光農園の多様化についての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
12				1	市民農園・観光農園	観光農園の特徴とあゆみ	日本の観光農園に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。				○			
12				1	市民農園・観光農園	観光農園の特徴とあゆみ	観光農園の特徴について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○				
1				1	市民農園・観光農園	観光農園の企画・開園と運営	観光農園の開園について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
1				1	市民農園・観光農園	観光農園の企画・開園と運営	観光農園のタイプに関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。				○			
1				1	市民農園・観光農園	観光農園の企画・開園と運営	観光農園の企画と開園について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○				
1				1	直売所(葉物野菜の生産・出荷)	直売所の特徴とあゆみ	直売所について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
1				1	直売所(葉物野菜の生産・出荷)	直売所の特徴とあゆみ	直売所のあゆみについての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
1				1	直売所(葉物野菜の生産・出荷)	直売所の特徴とあゆみ	直売所の多様化についての基礎的な知識を身に付け、理解している。						○	
1				1	直売所(葉物野菜の生産・出荷)	直売所の特徴とあゆみ	直売所に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。				○			
1				1	直売所(葉物野菜の生産・出荷)	直売所の特徴とあゆみ	直売所の特徴について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○				
1				1	直売所(葉物野菜の生産・出荷)	直売所の企画・開設と運営	直売所の開設について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○						
1				1	直売所(葉物野菜の生産・出荷)	直売所の企画・開設と運営	直売所のタイプに関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。				○			
1				1	直売所(葉物野菜の生産・出荷)	直売所の企画・開設と運営	施設の整備と商品の充実について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○				

1				1	直売所(葉物野菜の生産・出荷)	直売所と農業・農村生活の向上	農業・農村生活の向上について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
2				1	年度末考査							
2				1	年度末考査返却及び解説							
合計			93	47	0							21242024

生産科学科３年『課題研究』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省			
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度		②思考・判断・表現		①		②	③	④
								③技能	④知識・理解							
4					1	問題等の発見と課題の設定	今までの農業学習のまとめ及び記録や地域農業の事例	今までの農業学習のまとめ及び記録や地域農業の事例について興味・関心をもち、学習の課題について探求しようとしている。	○							
4					1	問題等の発見と課題の設定	今までの農業学習のまとめ及び記録や地域農業の事例	今までの農業学習のまとめ及び記録や地域農業の事例に関する基礎的な知識を身に付け、学習課題について理解している。					○			
4					4	学校農業クラブ活動	クラス内意見発表	学校農業クラブ活動について興味・関心をもち、農業学習の特質及び学校農業クラブ活動の学習の課題について探求しようとしている。	○							
4					2	計画の立案	S P 計画発表会の準備	設定した課題の分析と検討並びに課題解決に関する様々な資料を収集し、適切に選択して活用している。				○				
4					2	計画の立案	S P 計画発表会の準備	設定した課題の分析と検討並びに課題解決を目指して思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○					
4					3	学校農業クラブ活動	S P 計画発表会	農業学習と学校農業クラブ活動に関する基礎的な知識を身に付け、農業学習の特質及び学校農業クラブ活動について学習の特徴を理解している。					○			
5					4	学校農業クラブ活動	校内意見発表会	農業学習と学校農業クラブ活動に関する基礎的な知識を身に付け、農業学習の特質及び学校農業クラブ活動について学習の特徴を理解している。					○			
5				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験について興味・関心をもち、自らの評価について探求しようとしている。	○							
5				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する基礎的な技術を身に付け、調査・研究・実験に関するプロジェクトを合理的に計画し、その技術を活用しようとしている。				○				
5					3	学校農業クラブ活動	校内技術競技大会	農業クラブ活動に積極的に参加し、日常の学習から資料や情報を収集し、適切に活用している。					○			
6				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験について興味・関心をもち、自らの評価について探求しようとしている。	○							
6				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○					
6				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する基礎的な技術を身に付け、調査・研究・実験に関するプロジェクトを合理的に計画し、その技術を活用しようとしている。				○				
6				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する基礎的な知識を身に付け、調査・研究・実験について理解している。					○			
7				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験について興味・関心をもち、自らの評価について探求しようとしている。	○							
7				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○					
7				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する基礎的な技術を身に付け、調査・研究・実験に関するプロジェクトを合理的に計画し、その技術を活用しようとしている。				○				
8				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する基礎的な知識を身に付け、調査・研究・実験について理解している。					○			
8				2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験について興味・関心をもち、自らの評価について探求しようとしている。	○							

9			2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
9			2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する基礎的な技術を身に付け、調査・研究・実験に関するプロジェクトを合理的に計画し、その技術を活用しようとしている。			○		
9			2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する基礎的な知識を身に付け、調査・研究・実験について理解している。				○	
10			2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験について興味・関心をもち、自らの評価について探求しようとしている。	○				
10			2		調査・研究・実験の取組	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験	計画に基づいて取り組む調査、研究、実験に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
10				2	まとめと自己評価	校内実績発表会準備	取組の内容や結果のまとめや評価について興味・関心をもち、結果の分析やまとめ及び報告書の作成方法について探求している。	○				
11				2	まとめと自己評価	校内実績発表会準備	取組の内容や結果のまとめや評価に関する基礎的な知識を身に付け、結果の分析やまとめ方及び報告書の作成方法について理解している。				○	
11				2	まとめと自己評価	校内実績発表会準備	取組の内容や結果のまとめや評価に関する様々な資料を収集し、適切に選択して活用している。			○		
11				2	まとめと自己評価	校内実績発表会準備	取組の内容や結果のまとめや評価に関する取組の内容や結果について、諸課題の解決を目指して考察尾を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
12					6 学校農業クラブ活動	校内実績発表会	プレゼンテーションの基礎的な技術・知識を身に付け、活用している。		○			
12				2	まとめと自己評価	まとめ、評価	農業学習の特質及び学校農業クラブ活動について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。			○		
1				2	まとめと自己評価	まとめ、評価	取組の内容や結果のまとめや評価に関する取組の内容や結果について、諸課題の解決を目指して考察尾を深め、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
合計				32	22	16		8	8	8	7	

生産科学科 3 年『総合実習』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省	
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②	③		④
								③技能	④知識・理解					
			5			農業の各分野に関する総合的な実習(時間外実習)	放課後実習	農業生物の栽培・飼育について興味・関心をもち、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることについて探究しようとしている。	○					
			5			農業の各分野に関する総合的な実習(時間外実習)	放課後実習	農業生物の栽培・飼育に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
			5			農業の各分野に関する総合的な実習(時間外実習)	放課後実習	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。			○			
			5			農業の各分野に関する総合的な実習(時間外実習)	放課後実習	農業生物の栽培・飼育に関する実践的な知識を身に付け、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることを理解している。				○		
			3			農業の各分野に関する総合的な実習(時間外実習)	プロジェクトの準備	プロジェクト活動について興味・関心をもち、調査・研究・実験・実習について探究しようとしている。	○					
			4			農業の各分野に関する総合的な実習(時間外実習)	プロジェクトの準備	プロジェクト活動に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、実践的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
			4			農業の各分野に関する総合的な実習(時間外実習)	プロジェクトの準備	プロジェクト活動に係る栽培・飼育に関する実践的な技術を身に付け、農業生物の育成に関する技術を適切に活用している。			○			
			4			農業の各分野に関する総合的な実習(時間外実習)	プロジェクトの準備	プロジェクト活動に関する実践的な知識を身に付け、農業生物の特性、栽培・飼育環境及びそれらの管理技術が相互に関係していることを理解している。				○		
合計			35	0	0				2	2	2	2		

生産科学科３年『草花』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省	
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②	③		④
								③技能	④知識・理解					
4				2		草花の特徴と栽培技術	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業や草花の生産と経営について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○					
4				2		鉢ものの栽培管理	鉢花の栽培の計画	プロジェクト活動における学習について、興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○					
4			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（鉢上げ）	鉢上げについて基礎的な技術を身に付け、効果的な成長調節に関する技術を適切に表現している。				○		
4			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（鉢上げ）	鉢上げについて基礎的な技術を身に付け、成長と環境を関連付けて理解している。					○	
4				2		草花の特徴と栽培技術	草花の生育と環境要因	草花栽培に関わる環境要素、栽培環境について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○					
4				2		鉢ものの栽培管理	鉢花の栽培の計画	プロジェクト活動における計画を基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し適切に表現している。		○				
5				2		草花の特徴と栽培技術	草花の生育と環境要因	草花栽培の基礎的な知識を身に付け、生育の特徴や成長と環境を関連付けて理解している。					○	
5			2			鉢ものの栽培管理	観察・生育調査	シクラメンの生育の特性について基礎的な知識を身に付け、観察・考察し、表現している。			○			
5			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（鉢上げ）	鉢上げについて基礎的な技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○			
5			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（切り戻し）	切り戻しについて基礎的な技術を身に付け、効果的な成長調節に関する技術を適切に表現している。				○		
5			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（成長物質の利用）	草花栽培に関わる、効果的な成長調節に関する技術を身に付け、合理的な計画が立てられ、その技術を適切に表現している。				○		
5			2			草花の特徴と栽培技術	草花の生育と栽培技術	草花栽培に関わる、草花の生育と成長と栽培技術について探求しようとしている。	○					
5			2			鉢ものの栽培管理	観察・生育調査	プロジェクト活動における計画を基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し適切に表現している。			○			
5			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（成長物質の利用）	草花栽培に関わる、効果的な成長物質の利用に関する基礎的な知識を身に付け、栽培的・経営的な特性について理解している。					○	
6			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（出荷・調整）	出荷・調整に関わる基礎的な技術を身に付け、適切に活用している。				○		
6			2			鉢ものの栽培管理	栽培管理（鉢上げ）	鉢上げの方法についての基礎的な技術を身に付け、活用している。				○		
6			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（出荷・調整）	出荷・調整に関わる基礎的な技術について興味・関心をもち、栽培的・経営的な特性について探求しようとしている。	○					
6				2		草花の特徴と栽培技術	学習のまとめ	草花栽培の基礎的な知識を身に付け、座学と実習を関連付けて草花の生育と環境について理解している。					○	
6				1		前期中間考査								○
6				1		前期中間考査返却及び解説								
6			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（切り戻し）	切り戻しについて基礎的な技術を身に付け、効果的な成長調節に関する技術を適切に表現している。				○		
6			2			鉢ものの栽培管理	観察・生育調査	プロジェクト活動における計画を基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し適切に表現している。			○			
6			2			草花の特徴と栽培技術	草花の生育と栽培技術	草花の成長と環境要因について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○					
7			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（移動・並び替え）	鉢の移動・並び替えについて、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○			
7			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（移動・並び替え）	鉢の移動・並び替えについて、基礎的な知識・技術を身に付け、生育の特徴や成長と環境を関連付けて理解している。					○	
7			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（除草）	除草作業について、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○			
7			2			草花の特徴と栽培技術	栽培管理（成長物質の利用）	草花栽培に関わる、効果的な成長調節に関する技術を身に付け、合理的な計画が立てられ、その技術を適切に表現している。				○		

7			2	鉢もの生産	鉢もの生産の特色	鉢もの生産について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
7			2	鉢ものの栽培管理	観察・生育調査	プロジェクト活動における計画を基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し適切に表現している。		○			
7			2	鉢もの生産	鉢もの生産の特色	鉢もの生産に関する基礎的な知識を身に付け、特性について理解している。				○	
7			2	草花の特徴と栽培技術	栽培管理（除草）	除草作業について、基礎的な技術を身に付け、効果的な成長調節に関する技術を適切に表現している。			○		
7			2	鉢もの生産	鉢もの生産の特色	鉢もの生産に関する諸課題の解決を目指して思考を深めその過程や結果を適切に表現している。		○			
7			2	鉢もの生産	鉢もの生産の特色	鉢もの生産について、栽培的・経営的な特性について探求しようとしている。	○				
7			2	鉢ものの栽培管理	観察・生育調査	プロジェクト活動における計画を基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し適切に表現している。		○			
7			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（葉組み）	葉組みについて基礎的な技術を身に付け、適切に活用している。			○		
8			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（葉組み）	葉組みについて基礎的な知識を身に付け、栽培環境と関連付けて理解している。				○	
8			2	草花の特徴と栽培技術	栽培管理（除草）	除草作業について、興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
8			2	鉢もの生産	鉢ものの生産資材と商品化技術	鉢もの生産に関わる様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。		○			
8			2	鉢ものの栽培管理	観察・生育調査	プロジェクト活動における計画を基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し適切に表現している。		○			
8			2	鉢もの生産	学習のまとめ	鉢もの生産の基礎的な知識を身に付け、座学と実習を関連付けて草花の生育と環境について理解している。				○	
8			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（葉組み・花摘み）	葉組み・花摘みについて基礎的な技術を身に付け、適切に活用している。			○		
8			2	草花の特徴と栽培技術	学習のまとめ	草花栽培の基礎的な知識を身に付け、座学と実習を関連付けて草花の生育と環境について理解している。					
9			1	前期期末考査						○	
9			1	前期期末考査返却及び解説				○			
9			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（葉組み・花摘み）	葉組み・花摘みについて基礎的な知識を身に付け、栽培環境と関連付けて理解している。				○	
9			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（葉組み・花摘み）	葉組み・花摘みの作業を主体的に取組み、草花の生育と栽培環境について探究しようとしている。	○				
9			2	鉢ものの栽培管理	観察・生育調査	プロジェクト活動における計画を基礎的な知識と技術を基にその過程や結果を合理的に判断し適切に表現している。		○			
9			2	鉢もの生産	鉢花	鉢花の種類と栽培上の特性について、基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
9			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（葉組み・花摘み）	葉組み・花摘みの作業を主体的に取組み、草花の生育と栽培環境について探究しようとしている。			○		
9			2	鉢もの生産	鉢花	各種鉢花について、栽培的・経営的な特性について理解している。				○	
10			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（葉組み・花摘み）	葉組みについて基礎的な技術を身に付け、適切に活用している。			○		
10			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（葉組み・花摘み）	葉組みについて基礎的な知識を身に付け、栽培環境と関連付けて理解している。				○	
10			2	鉢ものの栽培管理	観察・生育調査	プロジェクト活動における計画を基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し適切に表現している。		○			
10			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（移動・並び替え）	鉢の移動・並び替えについて、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○		
10			2	鉢もの生産	温室施設の効率的な利用について	温室の効率的利用について、興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
10			2	鉢もの生産	温室施設の効率的な利用について	温室の効率的利用について、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○		
10			2	草花経営の改善	生産と流通の改善	草花生産の課題について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
10			2	草花経営の改善	生産と流通の改善	草花生産について基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
11			2	鉢ものの栽培管理	栽培管理（葉組み・花摘み）	葉組みについて基礎的な技術を身に付け、適切に活用している。			○		

11			2	鉢ものの栽培管理	観察・生育調査	プロジェクト活動における計画を基礎的な知識と技術を基に合理的に判断し適切に表現している。		○			
11			2	草花経営の改善	生産と流通の改善	草花生産の経営と作業体系の課題について興味・関心をもち、我が国の草花生産について探究しようとしている。	○				
11			2	鉢ものの栽培管理	鉢花の栽培の記録・整理	シクラメンの栽培について興味・関心をもち、プロジェクトの記録・整理に主体的に取り組み、草花の育成と栽培環境について探究しようとしている。	○				
11		2		鉢ものの栽培管理	鉢花の栽培のまとめ	シクラメンの学習について基礎的な知識・技術を身に付け、栽培環境と関連付けて理解している。				○	
11			2	鉢ものの栽培管理	鉢ものの栽培のまとめ	シクラメンの学習について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
12		2		鉢ものの栽培管理	栽培管理（播種）	播種方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。			○		
12		2		鉢ものの栽培管理	栽培管理（出荷・調整）	出荷・調整について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
12		2		鉢ものの栽培管理	栽培管理（出荷・調整）	出荷・調整に関わる基礎的な技術を身に付け、適切に活用している。			○		
12			2	草花経営の改善	学習のまとめ	草花経営の基礎的な知識を身に付け、座学と実習を関連付けて草花の生産と流通の課題について理解している。				○	
12			1	後期中間考査						○	
12			1	後期中間考査返却及び解説				○			
1			2	草花経営の改善	生産と流通の改善	草花の生産費や栽培方法などの経営形態に応じた合理的な生産と流通の重要性について理解している。				○	
1			2	草花経営の改善	学習のまとめ	草花経営の基礎的な知識を身に付け、座学と実習を関連付けて草花の生産と流通の課題について理解している。				○	
1			1	学年末考査						○	
1			1	学年末考査返却及び解説				○			
合計				80	60	0		15	22	17	19

生産科学科３年『農業経済』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点				評価・反省		
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②		③	④
								③技能	④知識・理解					
4					1	農産物の流通	農産物の需要	農産物の需要の特徴について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4					1	農産物の流通	農産物の需要	農産物需要の動向について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
4					1	農産物の流通	農産物の供給	農産物供給の特徴について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4					1	農産物の流通	農産物の供給	農産物供給の動向について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
4					1	農産物の流通	流通の構造と機能	流通の構造について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
4					1	農産物の流通	流通の構造と機能	卸売市場について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
4					1	農産物の流通	流通の構造と機能	卸売市場流通と市場外流通について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
5					1	農産物の流通	流通の構造と機能	卸売市場に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○			
5					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	米の流通について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
5					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	米の流通に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○			
5					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	麦の流通について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
5					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	青果物の流通について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
5					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	青果物の流通について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
5					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	青果物の流通に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○			
6					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	食肉の流通について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
6					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	食肉の流通に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○			
6					1	前期中間考査								○
6					1	前期中間考査返却解答								○
6					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	牛乳・乳製品の流通について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
6					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	加工食品の流通について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
6					1	農産物の流通	おもな農産物の流通	輸入農産物の流通に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○			
6					1	農産物の流通	農産物価格の構成と流通経費	農産物価格の構成と流通経費について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
6					1	農産物の流通	農産物価格の構成と流通経費	農産物価格の構成と流通経費について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
7					1	農産物の流通	まとめ	農産物の流通に関する基礎的な知識を身に付け、農産物の需要と供給、流通の構造と機能、農産物・加工食品の流通について理解している。				○		
7					1	農産物の流通	まとめ	農産物の需要と供給、流通の構造と機能、農産物・加工食品の流通について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				
7					1	農業協同組合	農協のあらまし	農協について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
7					1	農業協同組合	農協のあらまし	日本の協同組合について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
7					1	農業協同組合	農協のあらまし	協同組合と株式会社の違いについて基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
7					1	農業協同組合	農協のあらまし	農協について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○				

8				1	農業協同組合	農協の生い立ちと歩み	協同組合の誕生について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
8				1	農業協同組合	農協の生い立ちと歩み	世界の協同組合生い立ちについて基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
8				1	農業協同組合	農協の生い立ちと歩み	日本の協同組合の生い立ちについて基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
8				1	農業協同組合	農協の生い立ちと歩み	日本の協同組合の生い立ちに関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
8				1	農業協同組合	農協の組織	農協の組織について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
8				1	農業協同組合	農協の組織	農協の組合員・種類について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
9				1	農業協同組合	農協の組織	農協の運営について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
9				1	農業協同組合	農協の組織	組合員の組織活動に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
9				1	農業協同組合	農協の組織	組合員の組織活動について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
9				1	前期期末考査							○
9				1	前期中間考査返却解答							○
9				1	農業協同組合	農協事業と活動	農協事業の特徴について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
9				1	農業協同組合	農協事業と活動	農協事業の特徴について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10				1	農業協同組合	農協事業と活動	農協事業の内容について基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10				1	農業協同組合	農協事業と活動	農協事業の内容に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
10				1	農業協同組合	農協事業と活動	農協事業の内容について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
10				1	農業協同組合	まとめ	農業協同組合に関する基礎的な知識を身に付け、農業協同組合が地域の農業や農村社会において果たしている役割について理解している。				○	
10				1	農業協同組合	まとめ	農業協同組合の現状と課題について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
10				1	北海道の農業	北海道農業の特徴	北海道農業の特徴について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
10				1	北海道の農業	北海道農業の特徴	北海道農業の特徴に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
11				1	北海道の農業	北海道農業の特徴	北海道農業の地位に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
11				1	北海道の農業	北海道で生産されている農産物の特徴	北海道で生産されている農産物の特徴について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
11				1	北海道の農業	北海道で生産されている農産物の特徴	稲作に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
11				1	北海道の農業	北海道で生産されている農産物の特徴	畑作に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
11				1	北海道の農業	北海道で生産されている農産物の特徴	園芸に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
11				1	北海道の農業	北海道で生産されている農産物の特徴	酪農・畜産に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
11				1	北海道の農業	北海道で生産されている農産物の特徴	流通・加工・販売・物流に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
11				1	北海道の農業	北海道で生産されている農産物の特徴	北海道で生産されている農産物の特徴について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
12				1	後期中間考査							
12				1	後期中間考査返却解答							
12				1	北海道の農業	食の安全・安心の取り組み	北海道で取り組んでいる食の安全・安心の取り組みについて思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
12				1	北海道の農業	まとめ	北海道の農業に関する基礎的な知識を身に付け、特徴・役割と動向、流通・物流の構造について理解している。				○	

12			1	北海道の農業	まとめ	北海道農業の特徴、役割と動向、流通・物流の構造について思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
12			1	農業・食料政策と関係法規	農業・食料政策	農業・食料政策について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
3			1	農業・食料政策と関係法規	農業・食料政策	高度経済成長期以降の農業・食料政策について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
1			1	農業・食料政策と関係法規	農業国際化と農業・食料政策	農業国際化と農業・食料政策について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○				
1			1	農業・食料政策と関係法規	農業国際化と農業・食料政策	農業国際化と農業・食料政策に関する様々な資料や情報を収集し、適切に選択して活用している。			○		
1			1	農業・食料政策と関係法規	まとめ	農業・食料政策と関係法規に関する基礎的な知識を身に付け、農業・食料政策、農業経済と関係法規について理解している。				○	
1			1	農業・食料政策と関係法規	まとめ	農業・食料政策、農業経済と関係法規に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識を基に合理的に判断し、適切に表現している。		○			
1			1	学年末考查						○	
1			1	学年末考查返却・解答				○			
合計				0	70	0	15	16	16	21	

生産科学科3年『馬学』年間評価計画

0 84 56 60

40

15 15 13 14

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点				評価・反省					
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度		②思考・判断・表現							
								③技能	④知識・理解	①	②	③	④				
4			2			馬の飼養管理	初乳について	仔馬にとって重要な初乳に含まれるIgを理解するとともに、疾病との関連や分娩後に経時的に変化することを理解しようとしている。							○		
4			2			馬の飼養管理	出産予測について	初乳のpHやBrixが出産予測に役立つことを理解し、活用しようとしている。						○			
4				2		馬の飼養管理	放牧地の管理について	放牧地の環境整備を行う目的を理解し、馬が安全で快適に運動できる環境作りを積極的に取り組む姿勢が見られる。				○					
4			2			馬の飼養管理	厩舎の環境	厩舎内外の環境を整える必要性を理解し、実行するために意欲的に取り組もうとしている。						○			
4				2		馬の飼養管理	栄養素の分類について	馬に給与している飼料の成分を理解し、必要な成分についてそれぞれの機能について理解しようとしている。							○		
4				2		馬の飼養管理	生育環境と体測	体重および体格測定を行い、馬野体調管理を行うことで、給与している飼料についてより正確な判断ができる能力を養おうとしている。					○				
4					4	馬の飼養管理	馬の妊娠における特徴	馬の妊娠について、ほかの家畜と比較しながら、その特徴について学習し、家畜の繁殖に関する知識を得ようとしている。							○		
4					4	馬の飼養管理	繁殖に関わるホルモン、授精と受精	ホルモンの働きに興味を持つと共に、授精と受精の違いを自分なりの言葉で説明しようとしている。				○					
5			2			馬の飼養管理	養分要求量の算出について①	軽種馬の養分要求量（エネルギー）について算出できる手法を身につけようとしている。							○		
5			2			馬の飼養管理	養分要求量の算出について②	軽種馬の養分要求量（粗タンパク質、ミネラル）について正しく算出しようとしている。					○				
5			2			馬の飼養管理	給与飼料の決定①	軽種馬の飼料を適切に過不足無く給与するために適切な飼料計算を行い、給与量を決定する事を理解しようとしている。					○				
5					4	馬の飼養管理	給与飼料の決定②	実際の給与量と算出した要求量に対しての充足率を算出し、過不足分を明らかにすることで、軽種馬生産に必要な知識を持とうとしている。							○		
5			2			馬の飼育管理	厩舎やその周辺の環境について	厩舎内外の環境を整える必要性を理解し、実行するために意欲的に取り組もうとしている。				○					
6					4	馬の飼養管理	鑑定競技の学習	鑑定競技について、関心・意欲を示し、知識を身に付け、理解しようとしている。				○					
6			2			馬の飼養管理	B C Sについて	B C Sと比較しながら軽種馬の体調管理を行い、各ステージとスコアを活用することで、体重だけでない体調管理方法を学習しようとしている。							○		
6			2			土壌と牧草	土壌と牧草の役割	土壌の化学性や物理性などの役割を理解し、土壌成分が牧草に与える影響について理解しようとしている。				○					
6			2			土壌と牧草	土壌の栄養価①	簡易土壌分析（pHやEC）を行い、土壌に含まれる化学的要素を理解し、施肥量を判断する力を身につけようとしている。					○				
6			2			土壌と牧草	牧草の栄養価②	牧草の簡易分析（DM）を行い、科学的な見方を養い、軽種馬にとっての飼料の重要性や飼料計算に役立てようとしている。						○			
6					1	前期中間考査											
7					4	馬の飼養管理	栄養素と体重・体格測定	栄養素を理解した上で、馬の体重や体格の変化について考察し、表現することができる能力を養おうとしている。							○		
7			2			馬の飼養管理	放牧地の管理について	土壌成分や飼料の栄養価を理解した上で、放牧地の状態（物理性や雑草の侵入）を見ることによって、今後の管理法を模索しようとしている。					○				
7			2			馬の飼養管理	馬の体重と体格測定の実際①	定期的に体重や体格を測定することで、馬の体調管理を行い、適切な飼養管理に役立てようとしている。また、準備から後片付けまでを迅速に行おうとしている。							○		
7			2			仔馬から育成馬へ	仔馬の調教と育成馬の調教	仔馬（当歳齢）と育成馬（1歳馬）の扱い方の違いについて学習を行うことで、適期に行う調教と繰り返し行う調教の重要性を理解しようとしている。				○					

生産科学科3年『馬学』年間評価計画

0 84 56 60

40

15 15 13 14

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点				評価・反省					
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②					③	④
								③技能	④知識・理解								
7			2			土壌と牧草	1 番草の収穫①	牧草をこの時期に収穫し、格納することが必要なかを理解するとともに、保存方法によって栄養価が変化していくことを理解しようとしている。					○				
7				4		土壌と牧草	1 番草の収穫②	冬季の飼料確保のために、効率良く、手早く、自分の役割を認識して協力しながら、牧草の収穫を行う姿勢が見られる。							○		
7				4		仔馬から育成馬へ	セリに向かったの調整	セリに向けて、馬の見せ方や歩かせ方を理解し、誰でもどのような状況でも馬を引くことができよう積極的に取組を行おうとしている。						○			
7			2			仔馬から育成馬へ	仔馬の離乳	離乳を行うことで、仔馬や母馬に対するストレスや給与飼料の変化により疾病等のリスクを回避する手法を積極的に理解しようとしている。							○		
8			2			仔馬から育成馬へ	育成馬の飼料	育成馬における飼料の種類とその必要性を理解し、育成期におけるBCSが良好な状態を維持するための給与量や運動量を理解しようとしている。				○					
8			2			馬の飼養管理	厩舎内外の環境整備について	環境整備について知識と理解を深め、積極的に取り組む姿勢が見られ、迅速且つ丁寧に取組もうとしている。						○			
8			2			馬の飼養管理	BCSと馬の成長	当歳馬や1歳馬と成馬を比較しながらそれぞれの体重変化および体格の変化がどのように違っているかを見極めながら、今後の飼養管理の一助とする。					○				
8			2			馬の飼養管理	馬の体重と体格測定の実際②	定期的に体重や体格を測定することで、馬の体調管理を行い、適切な飼養管理に役立てようとしている。また、準備から後片付けまでを迅速に行なっている。							○		
9			2			馬の飼養管理	厩舎内外の環境	厩舎内外の環境を整える必要性を理解し、迅速に行うための技術を習得している。						○			
9				1		前期期末考査											
9			2			土壌と牧草	2 番草の収穫	馬の給与飼料となる2番草を収穫し、それを分析することで、長期保存が可能なものとそうでないものに分類している。					○				
9			2			土壌と牧草	土壌の栄養価②	秋の施肥設計を行うために、2番草収穫後に土壌分析を行い、春に行った分析値との比較を行うための知識を得ようとしている。							○		
9			2			土壌と牧草	放牧地への追肥と追播	土壌分析を行い、不足分の肥料と裸地に対しての追播を行うための準備、実施、後片付けを積極的に行っている。				○					
9				4		土壌と牧草	堆肥処理と利用	堆肥の科学性を理解し、畜産業の発展のために自らの意見と他者の意見を取り入れながら、独創的な発想に結びつく意見を述べるができる。					○				
10			2			厩舎と農場の環境	畜舎の衛生管理	軽種馬を飼育するよりよい環境を考えながら、より速く丁寧に馬房を清潔にする姿勢が見られる。						○			
10			2			馬の飼養管理	体重測定とBCS	定期的に体重や体格を測定することで、馬の体調管理を行い、適切な飼養管理に役立てようとしている。また、準備から後片付けまでを迅速に行なっている。				○					
10				4		馬の飼養管理	放牧の役割	放牧の役割を認識し、馬にとって良い放牧環境とは何かを考えようとしている。							○		
10			2			馬の飼養管理	本校で給与している飼料の充足率	実際に給与している飼料が、経験と勘だけでなく飼料計算に裏打ちされていることを理解している。							○		
10			2			馬の飼育管理	畜舎の衛生管理	軽種馬を飼育するよりよい環境を考えながら、より速く丁寧に馬房を清潔にする姿勢が見られる。				○					
10			2			馬の飼養管理	体重測定とBCS	定期的に体重や体格を測定することで、馬の体調管理を行い、適切な飼養管理に役立てようとしている。また、準備から後片付けまでを迅速に行なっている。					○				
10			2			土壌と牧草	放牧地における掃除刈りの役割	馬の食性を理解し、それに合わせた放牧地の管理が必要であることを理解している。				○					
10				4		馬の飼養管理	体重、体側およびBCSの変化のまとめ	これまで集積してあるデータを視覚的に表現することで、より分かりやすくなることを実体験している。					○				
11			2			馬の飼育管理	畜舎の衛生管理	軽種馬を飼育するよりよい環境を考えながら、より速く丁寧に馬房を清潔にする姿勢が見られる。						○			

生産科学科3年『馬学』年間評価計画

0 84 56 60

40

15 15 13 14

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点				評価・反省							
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度		②思考・判断・表現						①	②	③	④
								③技能	④知識・理解										
11			2			馬の飼養管理	馬の飼料費の給与量と飼料費	馬に与えている飼料費を知ることによって、経営を考えた場合に軽種馬生産には何が必要かを理解しようとしている。							○				
11				2		馬の飼養管理	馬業界で働くとは	実際に軽種馬業界で活躍している方の話を聞くことで、今後の軽種馬業界発展に寄与できる示唆を得ようとしている。				○							
11				2		馬と人との関わり	強い馬づくり	強い馬とはどのような馬で、それを育てるために必要なことはどのようなものかを考えることができる。				○							
11			2			馬の飼養管理	飼料分析①	実際の飼料を簡易的に分析することで、飼料の化学性を理解する。水分の測定				○							
11			2			馬の飼養管理	飼料分析②	実際の飼料を簡易的に分析することで、飼料の化学性を理解する。タンパクの測定					○						
11			2			馬の飼養管理	土壌分析①	土壌や堆肥を分析することで、化学的な農業の見方を養おうとしている。					○						
11				2		馬の飼養管理	分析のまとめ	飼料と土壌の化学性から、過不足部分を把握し、それを補うための対策について考えている。							○				
12			2			馬の飼養管理	実際の給与飼料での充足率	馬の要求量と給与量から実際の充足率を算出し、給与飼料をどのように変更したらよいかを考える力を身につけている。							○				
12			2			馬の飼養管理	厩舎内外の衛生について	軽種馬を飼育するよりよい環境を考えながら、より速く丁寧に馬房を清潔にする姿勢が見られる。							○				
12			2			馬の飼養管理	厩舎内外の衛生について	軽種馬を飼育するよりよい環境を考えながら、より速く丁寧に馬房を清潔にする姿勢が見られる。					○						
12				1		後期期末考査													
12			2			馬の飼養管理	厩舎内外の衛生について	軽種馬を飼育するよりよい環境を考えながら、より速く丁寧に馬房を清潔にする姿勢が見られる。							○				
12			2			馬の飼養管理	冬季に向けた準備	冬季を迎えるに当たり、凍結や積雪に備えた厩舎内外の準備を行うことで、雪国で生活する基本的な知識と技術を理解しようとしている。							○				
1			2			ロープワーク	ロープを使った活用①	ロープ1本で、様々な結び方を学習し、様々な場面で活用しようとする態度を養おうとしている。				○							
1			2			ロープワーク	ロープを使った活用②	ロープ1本で、様々な結び方を学習し、もくし作りを行う。					○						
1				1		年度末考査										○			
合計			84	56	0								15	15	13	14			

生産科学科 3 年『馬利用学』年間評価計画

実施日			授業形態と時数			単元	指導内容	評価の観点					評価・反省	
月	日	曜	実習	座学	行事			①関心・意欲・態度 ②思考・判断・表現		①	②	③		④
								③技能	④知識・理解					
4				2		馬を活用したスポーツ	オリエンテーション	1年間の授業の流れを理解し、授業や馬利用に興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4				2		馬を活用したスポーツ	馬の活用方法について	馬を活用したスポーツに興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
4			2			1歳馬の馴致と調教	1歳馬との接し方	1歳馬との接し方について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
4				2		1歳馬の馴致と調教	本校1歳馬の血統について	本校1歳馬の血統についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
4				2		馬を活用したスポーツ	競馬と馬術の違いと共通点について	競馬と馬術の違いと共通点について理解し、適切に表現している。		○				
4				2		馬を活用したスポーツ	ブリティッシュ馬術の種目とルールについて	リティッシュ馬術の種目とルールについて理解し、適切に表現している。		○				
5				2		乗用馬を活用した騎乗訓練	騎乗に必要な馬具の名称と効果	騎乗に必要な馬具の名称と効果について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
5			2			乗用馬を活用した騎乗訓練	馬装手順と注意事項	馬装手順と注意事項について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
5				2		馬を活用したスポーツ	馬を活用したスポーツ種目について	馬を活用したスポーツ種目について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
5				2		馬を活用したスポーツ	ウエスタン馬術とブリティッシュ馬術について	ウエスタン馬術とブリティッシュ馬術についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
5				2		1歳馬の馴致と調教	調教用具の名称	調教用具の名称についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
5			2			1歳馬の馴致と調教	調教用具の装着方法	調教用具の装着方法思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
5				2		1歳馬の馴致と調教	調教用具の効果について	調教用具の効果についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
5				2		1歳馬の馴致と調教	手入れ道具の名称	手入れ道具の名称についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
6			2			1歳馬の馴致と調教	馬の手入れ方法と手順について	馬の手入れ方法と手順について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
6			2			1歳馬の馴致と調教	セリに向けた馬の手入れ方法	セリに向けた馬の手入れ方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
6				1		前期中間考査								
6				1		前期中間考査返却及び解説								
6			1			1歳馬の馴致と調教	曳き運動の方法について	曳き運動の方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
6			2			乗用馬を活用した騎乗訓練	乗馬後の手入れ方法について	乗馬後の手入れ方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
6			2			乗用馬を活用した騎乗訓練	乗馬後のケアについて	乗馬後のケアについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
6				2		乗用馬を活用した騎乗訓練	三種の歩度について	三種の歩度についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
6			2			乗用馬を活用した騎乗訓練	馬上体操について	馬上体操について理解し、適切に表現している。		○				
6				2		1歳馬の馴致と調教	曳き運動の効果について	曳き運動の効果について興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
7				2		1歳馬の馴致と調教	セリの一連の流れについて	セリの一連の流れについて興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					
7			2			1歳馬の馴致と調教	馬見せの手順と方法について	馬見せの手順と方法について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○				
7				2		1歳馬の馴致と調教	馬見せの注意点	馬見せの注意点についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○		
7				2		ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	ナチュラルホースマンシップとは	ナチュラルホースマンシップについて興味・関心を示し、意欲的に探究しようとしている。	○					

7			2		1歳馬の馴致と調教	馬の立たせ方について	馬の立たせ方についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。			○		
7			2		1歳馬の馴致と調教	セリ前の運動について	セリ前の運動について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
7			2		1歳馬の馴致と調教	ハミを使った曳き馬について	ハミを使った曳き馬についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。			○		
7			2		1歳馬の馴致と調教	チェーンシャंकを使った曳き馬について	チェーンシャंकを使った曳き馬についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。			○		
8				2	1歳馬の馴致と調教	セリに向けての最終確認	セリに向けての最終確認についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
8			2		乗用馬を活用した騎乗訓練	乗馬と下馬	乗馬と下馬についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。			○		
8				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	主扶助と副扶助	主扶助と副扶助について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
8				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	馬の心理について	馬の心理について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
9				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	馬の習性について	馬の習性について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
9				1	前期期末考査							
9				1	前期期末考査返却及び解説							
9				1	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	プレッシャーとリリースについて	プレッシャーとリリースについて思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○		
9				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	馬と人間の関係性について	馬と人間の関係性について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
9				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	常歩について	常歩についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○	
9				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	ナチュラルホースマンシップが馬に与える効果	ナチュラルホースマンシップが馬に与える効果について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
9				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	馬に芸を教える方法①	馬に芸を教える方法について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
9				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	馬に芸を教える方法②	馬に芸を教える方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
9				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	調馬索の使い方について	調馬索の使い方についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	調馬索を使った調教方法	調馬索を使った調教方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。				○	
10				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	内方姿勢と外方姿勢	内方姿勢と外方姿勢についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○	
10				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	馬の誘導方法	馬の誘導方法についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○	
10				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	丸馬場での調教方法	丸馬場での調教方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。					○
10				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	曳き手を使った調教方法	曳き手を使った調教方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。					○
10				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	道具を使わずに馬を誘導する方法	道具を使わずに馬を誘導する方法についての基礎的な知識を身に付け、理解している。					○
10				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	軽速歩について	軽速歩についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○	
10				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	巻乗りと半巻乗り	巻乗りと半巻乗りについての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○	
11				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	障害物を通過させる方法	障害物を通過させる方法について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。		○			
11				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	ブルーシートを通過させる方法	ブルーシートを通過させる方法について思考を深め、基礎的な知識・技術を基に合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			○		
11				2	ナチュラルホースマンシップを取り入れた調教方法	ナチュラルホースマンシップと乗馬療育	ナチュラルホースマンシップと乗馬療育について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○				
11				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	手前変換について	手前変換についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○	
11				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	輪乗りについて	輪乗りについての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○	

11			2		乗用馬を活用した騎乗訓練	停止と後退	停止と後退についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。			○						
11				2	馬を活用したスポーツ	障害飛越競技について	障害飛越競技について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○								
11				2	馬を活用したスポーツ	馬場馬術競技について	馬場馬術競技について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○								
12			2		乗用馬を活用した騎乗訓練	駈歩発進と手前について	駈歩発進と手前について理解し、適切に表現している。			○						
12			2		乗用馬を活用した騎乗訓練	駈歩について	駈歩についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○					
12				2	馬を活用したスポーツ	総合馬術競技について	総合馬術競技について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○								
12				1	後期中間考査											
12				1	後期中間考査返却及び解説											
1			2		馬を活用したスポーツ	競走馬術競技について①	競走馬術競技について興味・関心を示し、意欲的に探求しようとしている。	○								
12				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	部班運動と各個運動	部班運動と各個運動についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○					
12				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	馬間距離の重要性	馬間距離の重要性について理解し、適切に表現している。			○						
1				1	乗用馬を活用した騎乗訓練	横木通過	横木通過についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○					
1				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	障害飛越について	障害飛越についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○					
1				2	乗用馬を活用した騎乗訓練	ジムカーナ競技	ジムカーナ競技についての基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。				○					
1				1	馬を活用したスポーツ	競走馬術競技について②	競走馬術競技について基礎的な技術・知識を身につけ、活用している。			○						
1				1	年度末考査											
1				1	年度末考査解答及び解説											
合計					76	64	0						17	17	17	17